ปีการศึกษา

2567



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

❁ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ❁

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ปีการศึกษา** ๒๕๖๗
โรงเรียน ประชาอุปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑
ข้อมูลพื้นฐาน : จำนวนนักเรียน ๑,๑๓๑ คน จำนวนครู ๑๒๐ คน
จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน เช่น แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน, ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง (แบบประเมินรายบุคคล), แบบบันทึกผลการอ่านตามเกณฑ์ RT, ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net เป็นต้น

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ, โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา, แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน, โครงการห้องเรียน, รายงานโครงการต่างๆ, รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ เป็นต้น

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น การวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT Analysis ของโรงเรียน, การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้น

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Akita Action) ควบคู่นวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SMTP Akita Action, รูปแบบ Pracha – Action Coaching & Mentoring และการเตรียมความพร้อมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ และมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, หลักสูตรสถานศึกษา, รายงานประเมินตนเอง (SAR), แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน, ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง (แบบประเมินรายบุคคล), แบบบันทึกผลการอ่านตามเกณฑ์ RT, ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net, บันทึกรักการอ่าน, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน, ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการห้องเรียน และรายงานโครงการต่างๆ เป็นต้น

๓. สรุปสถานศึกษามีจุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านมีความรู้ทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความความสามารถทางเทคโนโลยี พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดีเลิศ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ ๒๘ รอบระดับจังหวัดนนทบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๓ คน คือ เด็กชายเกชา เมราวีพันธ์ และเด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงรวัช และเด็กหญิงชะพลู ประเสริฐสินธุ์, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการทดสอบทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๑ และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและเกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และกิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages) รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนในทุกรายวิชามีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) เพื่อติดตามและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี เพิ่ม	**คุณภาพของผู้เรียน** - จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยเน้นการส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการเขียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้องตามหลักการ - จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาการคิดวิเคราะห์การสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการทำโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนทั้งสองรายวิชา จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายฉัตรดนัย ตันเสถียร นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๗ คน คือ เด็กชายฉัตรณภีญ์ กีรติวัฒนกูร, เด็กชายวีร์กฤษณ์ นาคสมพันธุ์, เด็กชายปวีร์วุฒิ ศาสตร์สูงเนิน, เด็กหญิงอัญชนา จันทร์ประดิษฐ์, เด็กหญิงอริสรา มะลิซ้อน, เด็กหญิงปพิชญา สุวรรณธาดา และเด็กหญิงสรัลพร จันทนา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาไทย จำนวน ๖ คน คือ เด็กชายธรรมรัต ผาสุก, เด็กหญิงมารียา ถาวรกูล, เด็กหญิงพู่ภิญโญ ศรีปัญจพัฒน์, เด็กหญิงมนัสนันท์ พานิชกุล, เด็กหญิงนาดา องอาจอิทธิชัย และเด็กหญิงภัทรศยา อัศวินอุฬารกุล **กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนการทำงานด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น การประชุมเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้	**กระบวนการบริหารและการจัดการ** - ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้ครบทุกห้องเรียน - สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรมและร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ มาวิเคราะห์ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนออนไลน์และการเรียนในรูปแบบต่างๆ และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาคิตะ (Akita action) และ Active Learning มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกท่านนำนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๑. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๓.๒๗), มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ร้อยละ ๙๒.๖๑), และ มาตรฐานที่ ๓ การกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ ๙๒.๐๗) ตามลำดับ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐาน (ก่อนเปิดภาคเรียน) และมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ต้องการได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาห้องสมุดให้สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดึงดูดผู้เรียนให้เข้าใช้งานค้นหาหนังสือที่สนใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในรอบคัดเลือกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ ๒๘ รอบระดับจังหวัดนนทบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๓ คน คือ เด็กชายเกชา เมราวีพันธ์ และเด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงรวัช และเด็กหญิงชะพลู ประเสริฐสินธุ์, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม

การทดสอบทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๑ และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและเกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และกิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages) รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนในทุกรายวิชามีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) เพื่อติดตามและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี เพิ่มสำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนทั้งสองรายวิชา จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายฉัตรดนัย ตันเสถียร นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๗ คน คือ เด็กชายฉัตรณภีญ์ กีรติวัฒนกูร, เด็กชายวีร์กฤษณ์ นาคสมพันธุ์, เด็กชายปวีร์วุฒิ ศาสตร์สูงเนิน, เด็กหญิงอัญชนา จันทร์ประดิษฐ์, เด็กหญิงอริสรา มะลิซ้อน, เด็กหญิงปพิชญา สุวรรณธาดา และเด็กหญิงสรัลพร จันทนา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาไทย จำนวน ๖ คน คือ เด็กชายธรรมรัต ผาสุก, เด็กหญิงมารียา ถาวรกูล, เด็กหญิงพู่ภิญโญ ศรีปัญจพัฒน์, เด็กหญิงมนัสนันท์ พานิชกุล, เด็กหญิงนาดา องอาจอิทธิชัย และเด็กหญิงภัทรศยา อัศวินอุฬารกุล ทั้งนี้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการดำรงชีวิต เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลายทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ เข้าใจปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ณ วัดชลประทานรังสฤษฎ์พระอารามหลวง จากโครงการวิถีพุทธบูรณาการ ตามคำขวัญ ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ที่ว่า “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม” โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน การจัดฝึกอบรมหลักสูตร “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ นอกจากทางด้านวิชาการแล้ว การเชื่อมโยงกับกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย “Soft Power” ด้านการศึกษาเรียนอย่างสร้างสรรค์พัฒนาขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางด้านต่างๆ ทั้งทางกีฬา ดนตรีและศิลปะอย่างเต็มที่ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑายุวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี “อบจ.นนท์เกมส์” รอบคัดเลือก ระดับอำเภอจังหวัดนนทบุรี, เด็กชายชลันธร เต็มอุดม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ รับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี และรับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยรูปแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SMTP Akita Action โดยได้มีปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการเน้นทักษะดังนี้ (S) Science & Technology

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (M) Match คณิตศาสตร์ (T) Thai ภาษาไทย (P) Project โครงงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกอาคิตะ (Akita Action) และ บูรณาการกิจกรรมโครงงาน โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๑) ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ผู้บริหารต้นแบบดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย ๒) การเผยแพร่และถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอาคิตะ (Akita Action) โดยมีคณะศึกษาดูงาน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ๓) กิจกรรม Singapore Camp ๒๐๒๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จังหวัดชลบุรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารงานที่เป็นแบบอย่างและการจัดการเรียนห้องเรียนปกติ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๕) ผู้ปกครองสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดพิธีมอบชุดของขวัญ ในโครงการแม่อุปถัมภ์ จำนวน ๖ คน ๖) ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ได้รับความอนุเคราะห์เครื่องลงคะแนนอัตโนมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดนนทบุรี, กิจกรรมฉีดพ่นยากันยุง จากเทศบาลนครนนทบุรี, กิจกรรมท้าให้อ่าน ตอน โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จาก ALTV ช่อง ๔ ทีวีเรียนสนุก พื้นที่การเรียนรู้สำหรับทุกคน หรือเพจท้าให้อ่าน หน่วยงานไทยพีบีเอส (Thai PBS) , โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) โดยกองบังคับการอำนวยการ ตำรวจภูธรภาค ๑ ในการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหายาเสพติด, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเดินแฟชั่นชุดรีไซเคิล Eco-Fashion Show และการให้ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยวิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์ รังสิต, กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์, โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม และโรงเรียนราชวินิตบางเขน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดได้รับความร่วมมือการจัดกิจกรรมจาก กศน. ตำบลท่าทราย

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด ได้แก่ ๑) โครงการการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดย ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง พร้อมด้วย นางกาญจนา มีสุวรรณ, นางสาวสิริมา อยู่คง, นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และ นางสาวนภวงศ์ อุทธา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๒) ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลคุรุสดุดี ปี๒๕๖๗ ระดับจังหวัดนนทบุรี เนื่องในวันครู และรางวัล ครูดีเด่น ระดับจังหวัดนนทบุรี

คือ นายสุเมธ ว่องไวลิขิต และนางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ ๓) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดย นางสาวจันทร์จิรา สีขันธุ์ ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับดี ๔) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จากมหาลัยราชภัฏพระนครรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการขัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบ Active Learning ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” คือ นางกาญจนา มีสุวรรณ ๕) โครงการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมโดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลผลการนำเสนอผลงานวิดีโอคลิป “นวัตกรรม AI กับการสร้างนิทานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำนวน ๕ คน คือนางสาวญาดา ปอไหม, นางสาวพิจิตรา เพ็งนิล, นางสาวพรศิริ พานาเรียง, นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา และนางสาวณัฐา คราบุตร ๖) ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING ACHIEVEMENT AWARD” ครั้งที่ ๓ ประเภทรายการผลงานผู้บริหารดีเด่น คือ นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี และประเภทรายงานผลงานครูผู้สอนดีเด่น คือนางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียวและนางสาวณัฐา คราบุตร ๗) กิจกรรมการแข่งขันประกวดสปอตโทรทัศน์ รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “ปลูกต้นกล้าความคิด เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ๘) รางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ๙) ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สร้างสื่อและประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม และดี ๑๐) Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรม-ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ, ด้านแนะแนวการศึกษาต่อแนะแนวอาชีพ และห้องสมุด Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ คลิปวิดิทัศน์ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม One Classroom One Innovation ๑๑) กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ระหว่างโรงเรียนกลุ่มเมืองนนท์ ๑ คัพ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี โรงเรียนประชาอุปถัมภ์เป็นเจ้าภาพ, โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต “ลอยน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น” ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ พร้อมสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับมูลนิธิพระยาภิรมย์ภักดี ทั้งนี้ การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ต้องมีความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม โดยให้เด็กได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน และเสริมสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีความสุขตามสภาพจริง และมีความรอบรู้

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” มุ่งสู่เป้าหมายโรงเรียนแห่งความสุข “สร้างคนดี มีคุณธรรม ชั้นนำด้านคุณภาพ” และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



นางคมคาย น้อยสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร
คำนำ
สารบัญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา **๑**
- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร ๗
- ข้อมูลนักเรียน ๗
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ๑๓
- ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๕
- ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๗

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) **๒๐**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๗

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา **๗๔**
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก **๗๘**
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๗๙
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๘๐
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๘๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘๒
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๘๕

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป



ตราประจำโรงเรียน

จั่ว หมายถึง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ดอกบัวสีแดง หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความงอกงามทางการศึกษา

รหัสโรงเรียน	:	๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙
ชื่อโรงเรียน	:	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับชั้น	:	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ตั้ง	:	๖๔๐ หมู่ที่ ๗ ถนนสามัคคี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	:	๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐
โทรสาร	:	๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐
อีเมล	:	pracha๖๔๐ @ hotmail.com
เว็ปไซต์	:	http://www.pracha-uppathum.ac.th
ปรัชญาของโรงเรียน	:	สุ จิ ปุ ลิ วินิมุตโต กถ์ โส ปณฺ ฑิโต ภเว ซึ่งแปลว่า ความเฉลียวฉลาดเกิดจากการ ฟัง คิด พูด และเขียน
คำขวัญ	:	มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม
อัตลักษณ์	:	ยิ้มไหว้ ทักทายกัน
สีประจำโรงเรียน	:	สีฟ้า - แดง
อักษรย่อของโรงเรียน	:	ป.ถ.
วิสัยทัศน์	:	โรงเรียนแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณธรรม ชั้นนำด้านคุณภาพ

พันธกิจ :

๑. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๔. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนากระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
๖.ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗.ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ : สร้างกระบวนการพัฒนาความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ : พัฒนาระบบการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี

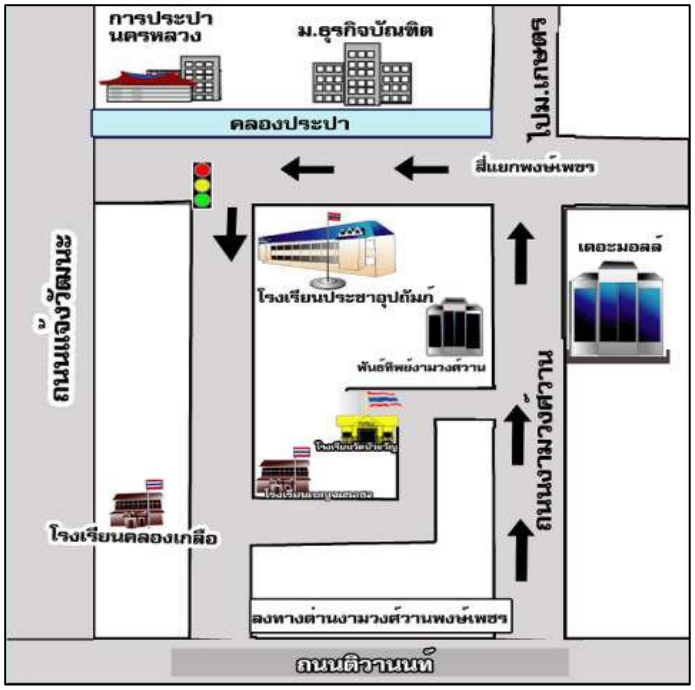
ประวัติโรงเรียน :

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๑ โดยการประสานงานของผู้นำชุมชนหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ ที่มีความประสงค์จะให้บุตรหลานได้มีสถานที่เรียนใกล้บ้าน ได้ประสานงานกับการเคหะแห่งชาติขอใช้ที่ดินในการสร้างโรงเรียน ซึ่งการเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินบริเวณหน้าหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ จำนวน ๕ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ และได้ประสานกับทางราชการก่อตั้งโรงเรียนจนสำเร็จจึงได้รับฉันทามติให้ตั้งชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ เนื่องจากริเริ่มโดยประชาชนดำเนินการโดยประชาชนและก่อตั้งสำเร็จโดยประชาชน เมื่อเริ่มก่อตั้งมีอาคาร เพียง ๑ หลัง จากนั้นโรงเรียนได้เติบโตด้านปริมาณอย่างรวดเร็วจากผู้เรียน ๒๐๐ กว่าคน มาเป็นผู้เรียน ๑,๐๐๐ กว่าคนภายในเวลาไม่กี่ปี ต่อมาในปีพ.ศ.๒๕๒๗ การเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินให้อีก ๒ ไร่ ๒ งานรวมเป็น ๘ ไร่ ๑๔ ตารางวา

สภาพชุมชน :

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเป็นหมู่บ้านการเคหะแห่งชาติ สำนักงาน บริษัท อาคารพาณิชย์ ร้านค้า ตลาด สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การประปานครหลวงสำนักงานใหญ่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แขวงท่าทรายและวัดบัวขวัญพระอารามหลวง

อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขาย รับจ้าง เนื่องจากมีหมู่บ้านจำนวนมากและเป็นเส้นทางคมนาคมที่สัญจร ผ่านเข้ากรุงเทพฯ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน ชาวชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ค้าขาย รับจ้าง



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

๒.๑ อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ดังรายละเอียดดังนี้

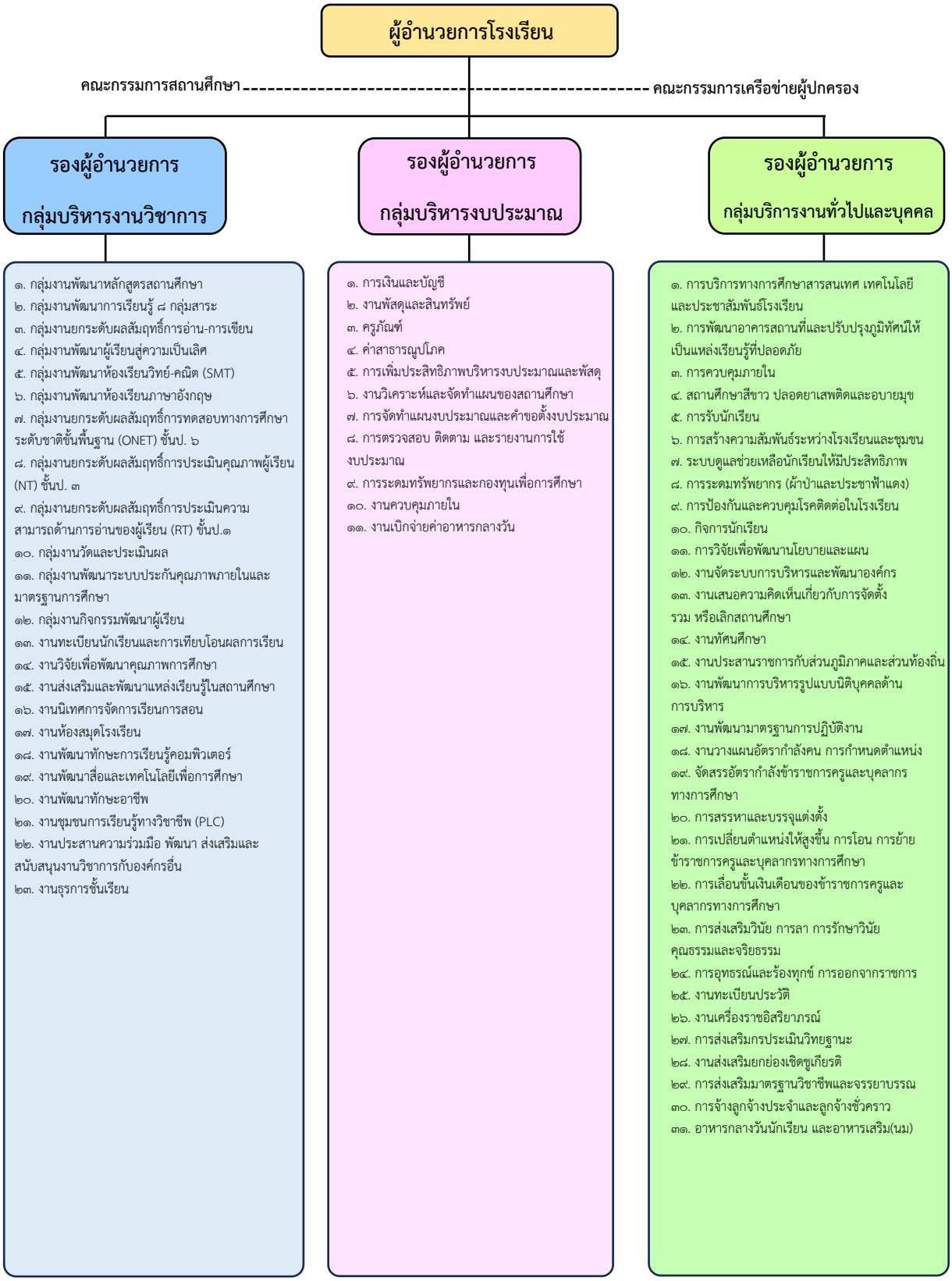
ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑	-	- ห้องอนุบาล ๑, ๒, ๓ - ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ อ.๒ อ.๓ - ห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ห้องสื่อ พัฒนาการ / Coding ๑ - ห้องสร้างสรรค์พัฒนาการเด็ก (บ้านบอล) - ห้องสมุด ห้องพยาบาล	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน ๒	สามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖	- ห้องประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓, ๔ - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องเรียนสีเขียว - ห้องนาฏศิลป์	๑ หลัง
๓	อาคารเรียน ๓	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐, ๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐, ๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐	- ห้องผู้อำนวยการ - ห้องสำนักงาน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ - ห้องสมุด - ห้องประชุมเล็ก - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ห้องพยาบาล - ห้องศิลปะ	๑ หลัง
๔	อาคารเรียน ๔	สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๓	- ห้องคอมพิวเตอร์ชุมชน - ห้องพระพุทธศาสนา - ห้องดนตรี - ห้องการงานอาชีพ - ห้องพลศึกษา - ห้องลูกเสือ/กิจการนักเรียน	๑ หลัง
๕	อาคารเรียน ๕		- ห้องเรียนโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (MEP) - ห้องสมุด (MEP) - ห้องพยาบาล (MEP) - ห้องคอมพิวเตอร์ (MEP)	๑ หลัง

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๖	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๓/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐	- สวัสดิการร้านค้า - ห้องส่งเสริมอาชีพ/การงาน	
๗	โรงอาหาร	บริจาค	- โรงอาหาร	
๘	โดม/ลานกีฬา	บริจาค	- เล่นกีฬา - กิจกรรมกลางแจ้ง	
๙	บ้านพักครู	สปช.๓๐๒/๒๘	- บ้านพักสำหรับข้าราชการครู	๑๐ หลัง
๑๐	บ้านพักภารโรง	-	- บ้านพักสำหรับภารโรง	๒ หลัง
๑๑	ส้วมชาย	ปีที่สร้าง ๒๕๕๒	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๒	ส้วมหญิง	ปีที่สร้าง ๒๕๖๒	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๓	ส้วมโรงอาหาร	-	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๔	สนามเด็กเล่น	-	- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑ แห่ง

๒.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องปฏิบัติการทางพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องปฏิบัติการทางภาษา (MEP)	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด ๓ ดี	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด MEP	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องส่งเสริมอาชีพ/การงาน	ตลอดปีการศึกษา
	สวนศึกษาสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสื่อ พัฒนาการ / Coding ๑	ตลอดปีการศึกษา
	สนามเด็กเล่นเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร (คน)	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๕๙	๑	๒๑	๑๙	๑๒	๑๑๖

๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	๓	-	๓	-	-
ข้าราชการครู	๗	๕๒	-	๒๔	๓๕	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๖	๑๕	-	-	๒๑	-
ครูต่างชาติ	๔	๑๕	-	-	๑๙	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	๑๑	-	-	๑	๑๑

๕. ข้อมูลนักเรียน

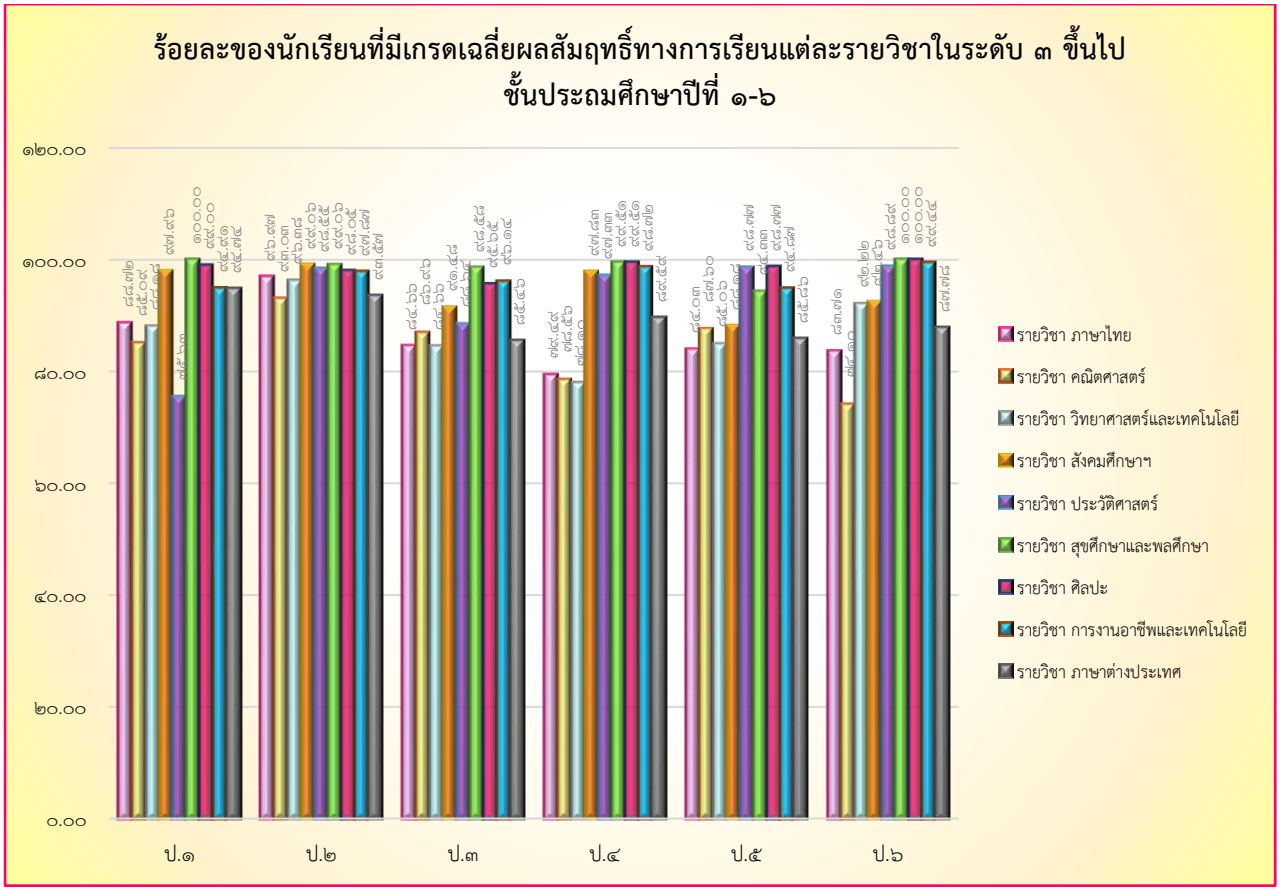
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๑๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑	๗	๑๐๖	๙๓	๑๙๙
ป.๒	๖	๙๔	๑๐๑	๑๙๕
ป.๓	๖	๙๑	๑๐๘	๑๙๙
ป.๔	๖	๑๐๐	๘๘	๑๘๘
ป.๕	๖	๗๔	๘๒	๑๕๖
ป.๖	๗	๑๐๒	๙๒	๑๙๔
รวมทั้งหมด	**๓๘**	**๕๖๗**	**๕๖๔**	**๑,๑๓๑**

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

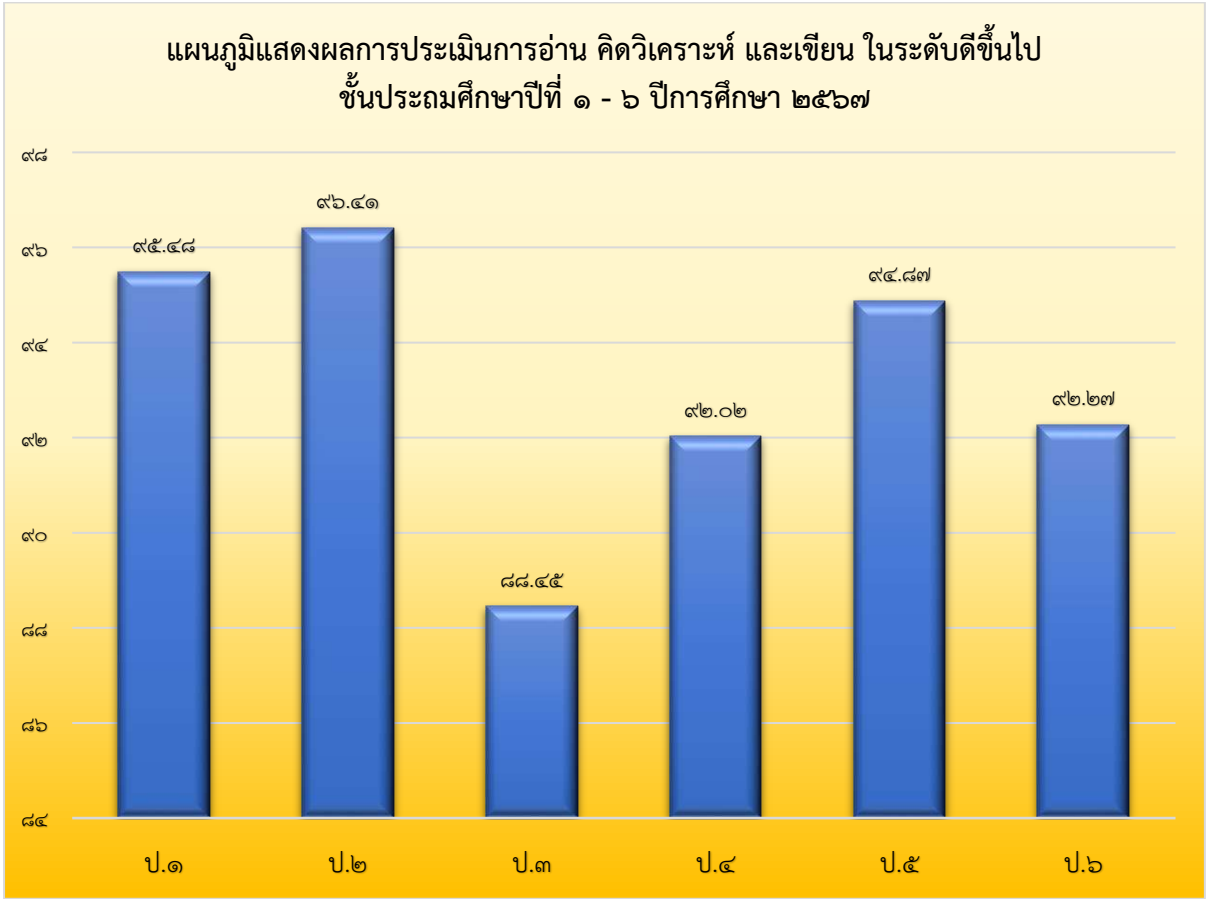
๖.๑ ตารางและแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๘๘.๗๒	๘๕.๐๙	๘๘.๑๘	๙๗.๙๖	๗๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๐	๙๔.๙๑	๙๔.๗๔
ป.๒	๙๖.๙๗	๙๓.๐๓	๙๖.๓๘	๙๙.๐๖	๙๘.๕๕	๙๙.๐๖	๙๘.๐๕	๙๗.๘๗	๙๓.๕๗
ป.๓	๘๔.๖๖	๘๖.๙๖	๘๔.๖๖	๙๑.๔๘	๘๘.๖๔	๙๘.๕๘	๙๕.๖๕	๙๖.๑๔	๘๕.๔๖
ป.๔	๗๙.๔๙	๗๘.๕๖	๗๘.๑๐	๙๗.๘๓	๙๗.๓๓	๙๙.๕๑	๙๙.๕๑	๙๘.๗๒	๘๙.๕๙
ป.๕	๘๔.๐๓	๘๗.๖๐	๘๕.๐๖	๘๘.๑๘	๙๘.๗๗	๙๔.๓๓	๙๘.๗๗	๙๔.๘๗	๘๕.๘๖
ป.๖	๘๓.๗๑	๗๔.๑๐	๙๒.๒๒	๙๒.๔๖	๙๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๔	๘๗.๗๘
รวม	**๕๑๗.๕๙**	**๕๐๕.๓๔**	**๕๒๔.๖๐**	**๕๖๖.๙๖**	**๕๕๗.๘๐**	**๕๙๑.๔๘**	**๕๙๐.๙๗**	**๕๘๑.๙๕**	**๕๓๖.๙๙**
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	**๘๖.๒๗**	**๘๔.๒๒**	**๘๗.๔๓**	**๙๔.๔๙**	**๙๒.๙๗**	**๙๘.๕๘**	**๙๘.๔๙**	**๙๖.๙๙**	**๘๙.๕๐**



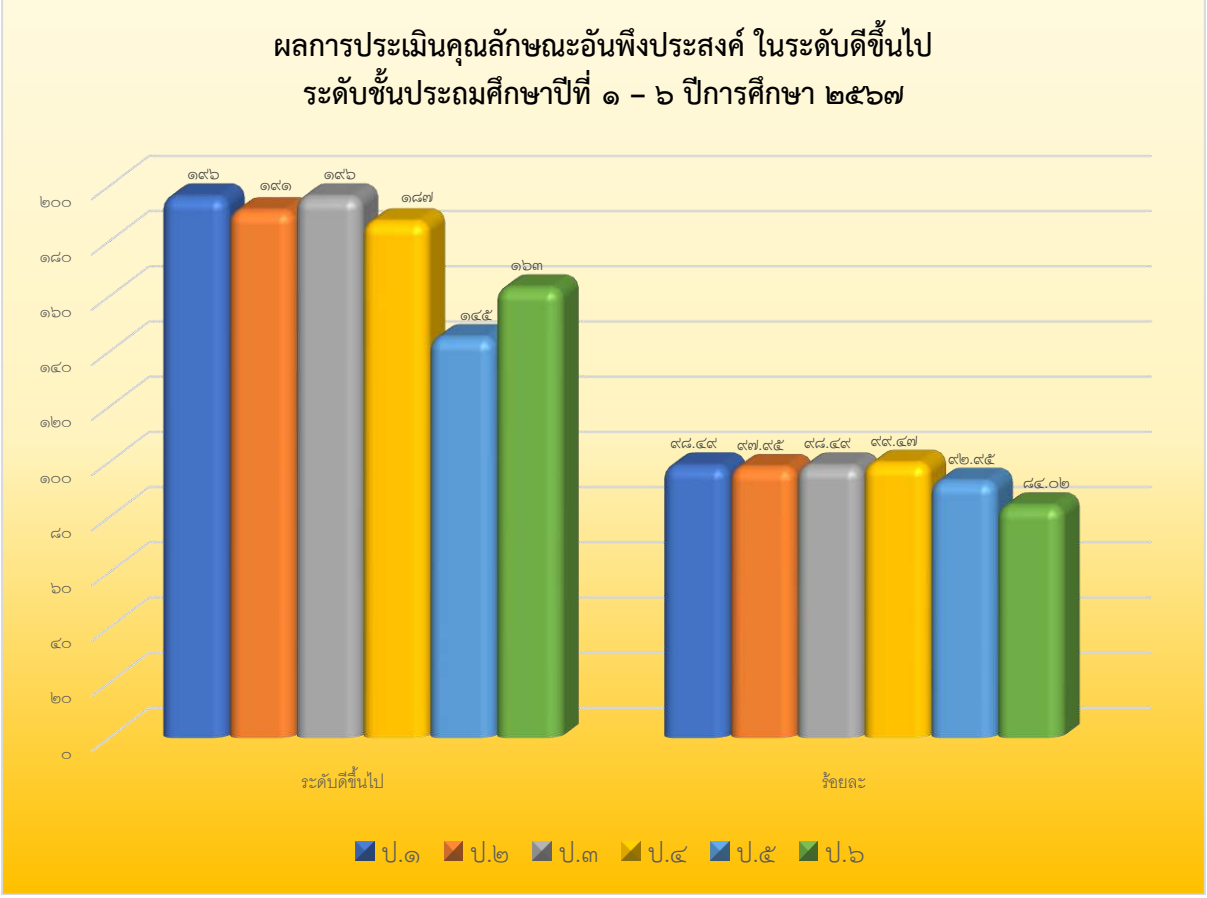
๖.๒ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙๙	๐	๙	๒๘	๑๖๒	**๑๙๐**	**๙๕.๔๘**
ป.๒	๑๙๕	๐	๗	๑๗	๑๗๑	**๑๘๘**	**๙๖.๔๑**
ป.๓	๑๙๙	๐	๒๒	๔๗	๑๓๐	**๑๗๗**	**๘๘.๔๕**
ป.๔	๑๘๘	๐	๑๕	๒๗	๑๔๖	**๑๗๓**	**๙๒.๐๒**
ป.๕	๑๕๖	๐	๘	๕๘	๙๐	**๑๔๘**	**๙๔.๘๗**
ป.๖	๑๙๔	๐	๑๕	๓๓	๑๔๖	**๑๗๙**	**๙๒.๒๗**
รวม	**๑,๑๓๑**	**๐**	**๗๖**	**๒๑๐**	**๘๔๕**	**๑,๐๕๕**	**๙๓.๒๕**



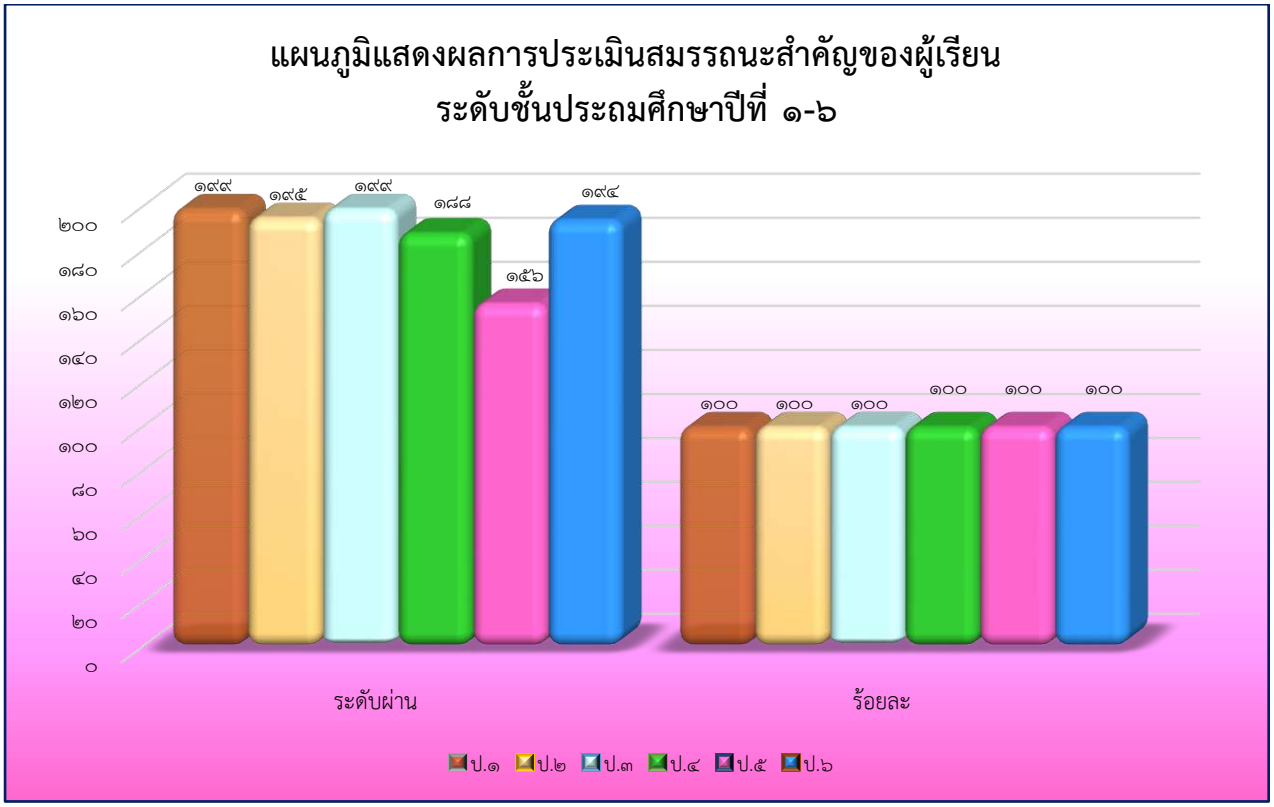
๖.๓ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙๙	๐	๓	๑	๑๙๕	๑๙๖	๙๘.๔๙
ป.๒	๑๙๕	๐	๔	๐	๑๙๑	๑๙๑	๙๗.๙๕
ป.๓	๑๙๙	๐	๓	๒	๑๙๔	๑๙๖	๙๘.๔๙
ป.๔	๑๘๘	๐	๑	๑	๑๘๖	๑๘๗	๙๙.๔๗
ป.๕	๑๕๖	๐	๑๑	๗	๑๓๘	๑๔๕	๙๒.๙๕
ป.๖	๑๙๔	๐	๓๑	๖	๑๕๗	๑๖๓	๘๔.๐๒
รวม	**๑,๑๓๑**	**๐**	**๕๓**	**๑๗**	**๑,๐๖๑**	**๑,๐๗๘**	**๙๕.๒๓**



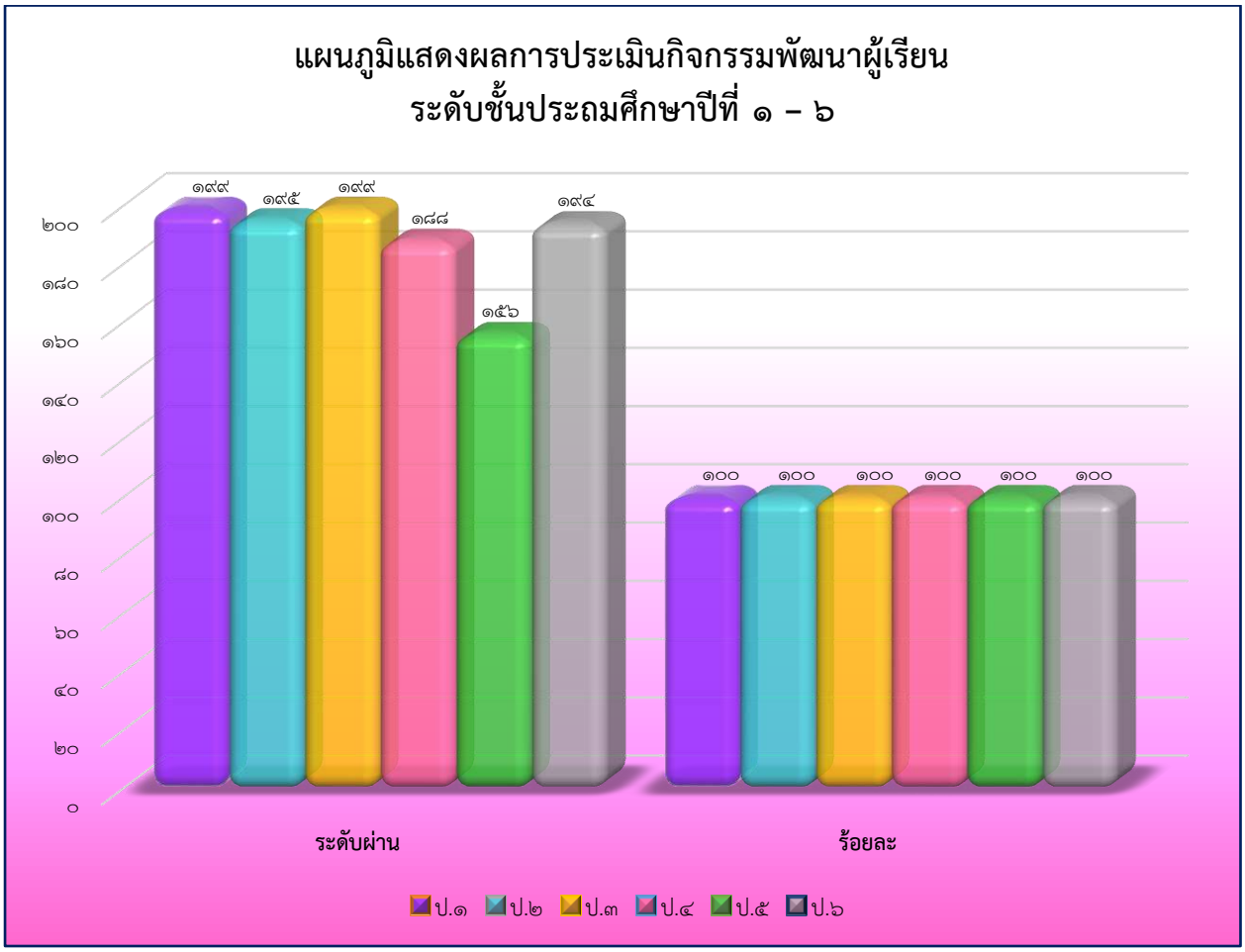
๖.๔ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน										ระดับชั้น/รวม	ร้อยละ
		๑.ความสามารถในการสื่อสาร		๒.ความสามารถในการคิด		๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา		๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๙๙	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙๕	๑๙๕	-	๑๙๕	-	๑๙๕	-	๑๙๕	-	๑๙๕	-	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙๙	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	-	๑๙๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๘๘	๑๘๘	-	๑๘๘	-	๑๘๘	-	๑๘๘	-	๑๘๘	-	๑๘๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๕๖	๑๕๖	-	๑๕๖	-	๑๕๖	-	๑๕๖	-	๑๕๖	-	๑๕๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๙๔	๑๙๔	-	๑๙๔	-	๑๙๔	-	๑๙๔	-	๑๙๔	-	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๓๑	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	๑๐๐.๐๐



๖.๕ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

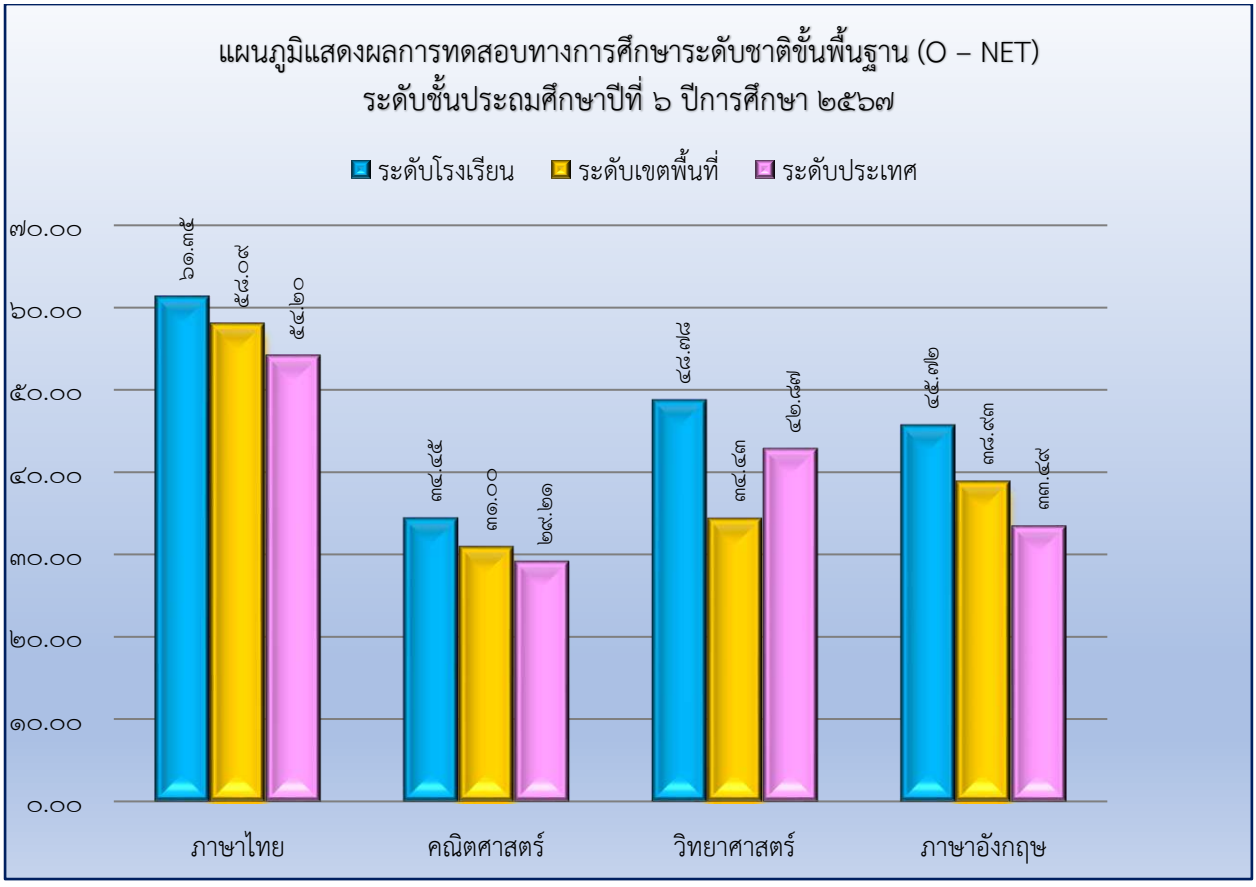
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ระดับผ่าน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๙๙	๑๙๙	-	๑๙๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙๕	๑๙๕	-	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙๙	๑๙๙	-	๑๙๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๘๘	๑๘๘	-	๑๘๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๕๖	๑๕๖	-	๑๕๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๙๔	๑๙๔	-	๑๙๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๓๑	๑,๑๓๑	-	๑,๑๓๑	๑๐๐.๐๐



๖.๖ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

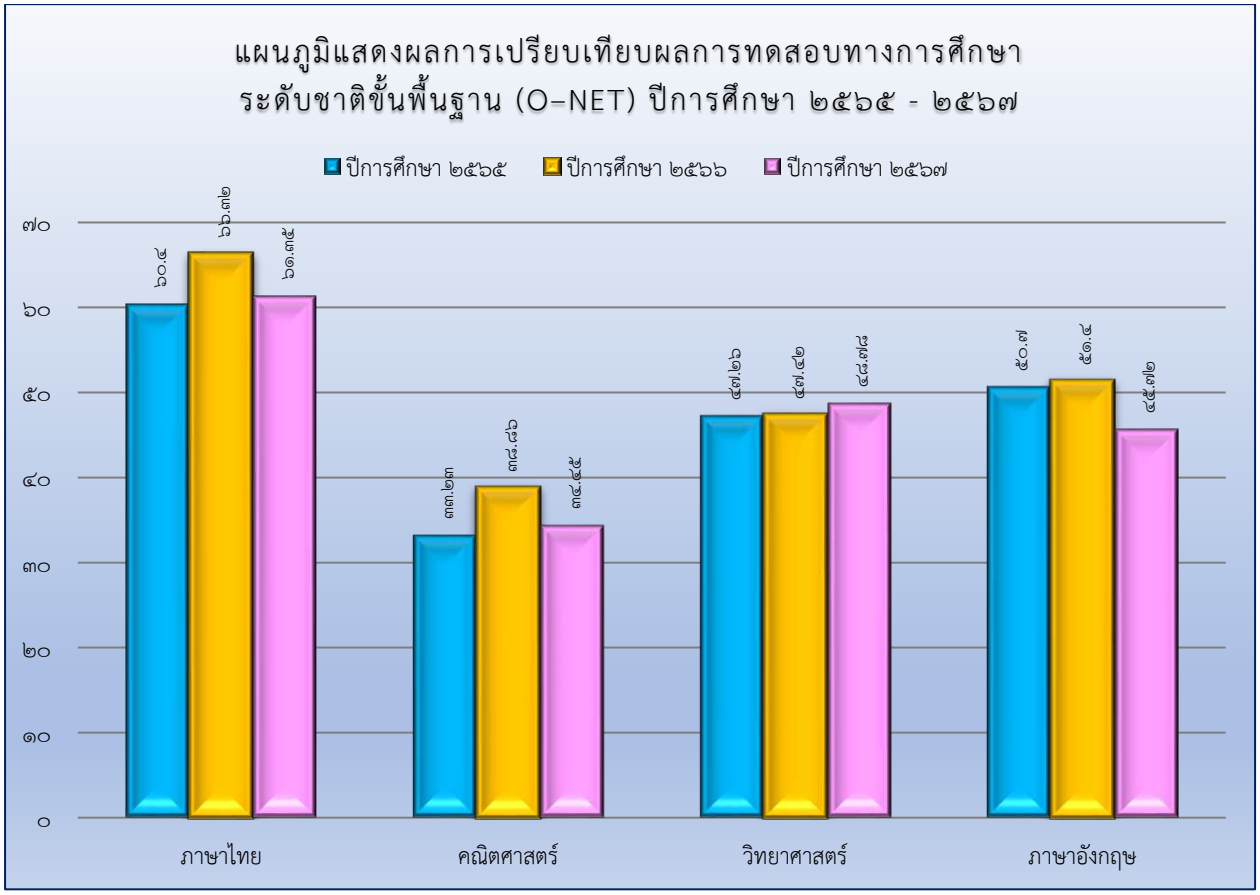
ตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๑๘๙	๖๑.๓๕	๓๔.๔๕	๔๘.๗๘	๔๕.๗๒
ระดับเขตพื้นที่	๒,๒๕๓	๕๘.๐๙	๓๑.๐๐	๓๔.๔๓	๓๘.๙๓
ระดับประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙
ผลต่างระดับเขตพื้นที่กับโรงเรียน	๒,๒๕๓	๓.๒๖	๓.๔๕	๕.๕๓	๖.๗๙
ผลต่างระดับประเทศกับโรงเรียน	๖๑๔,๕๖๑	๗.๑๕	๕.๒๔	๕.๙๑	๗.๐๐



ตารางและแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

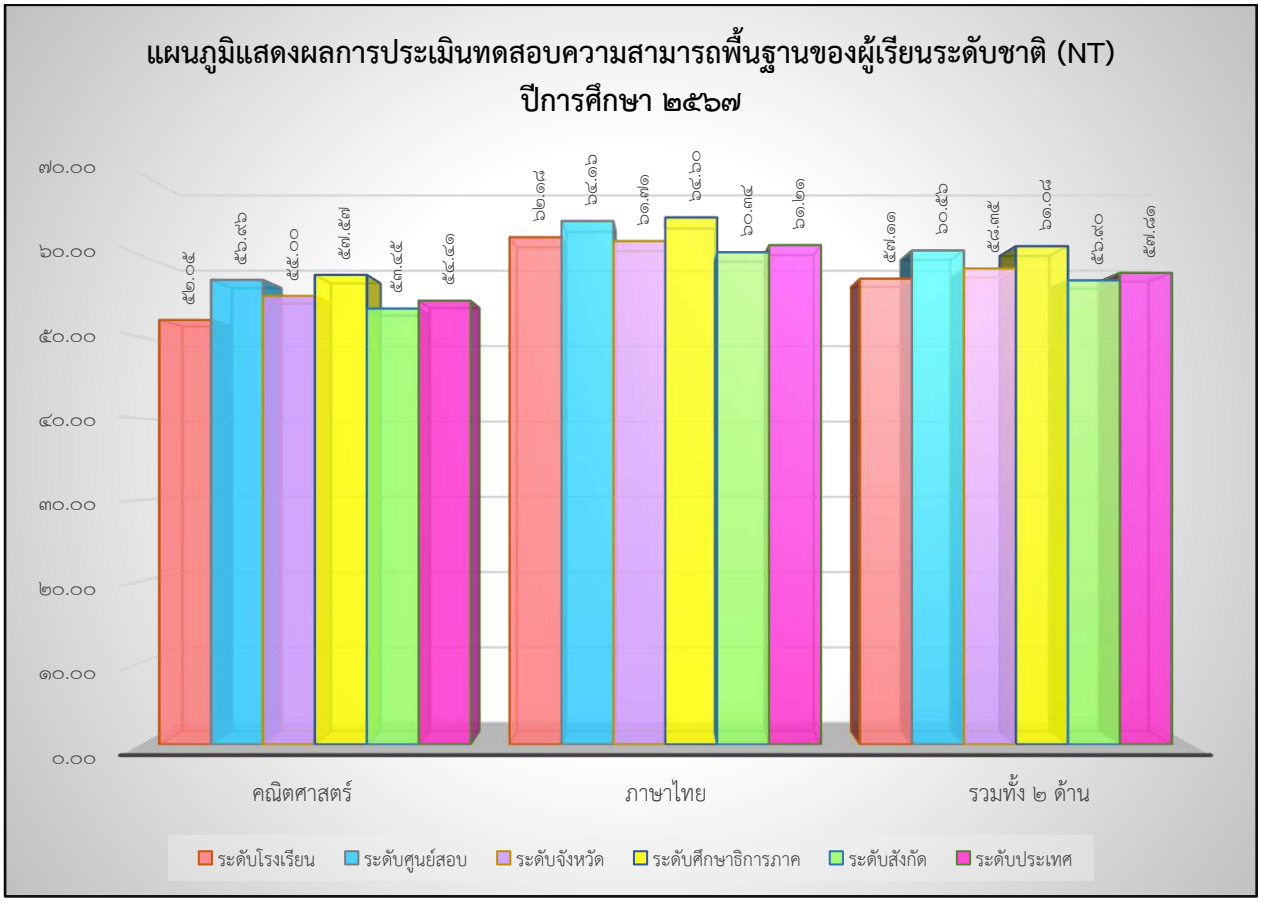
รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๔	๖๖.๓๒	๖๑.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๓	๓๘.๘๖	๓๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๒๖	๔๗.๔๒	๔๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๗	๕๑.๔	๔๕.๗๒



๖.๗ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

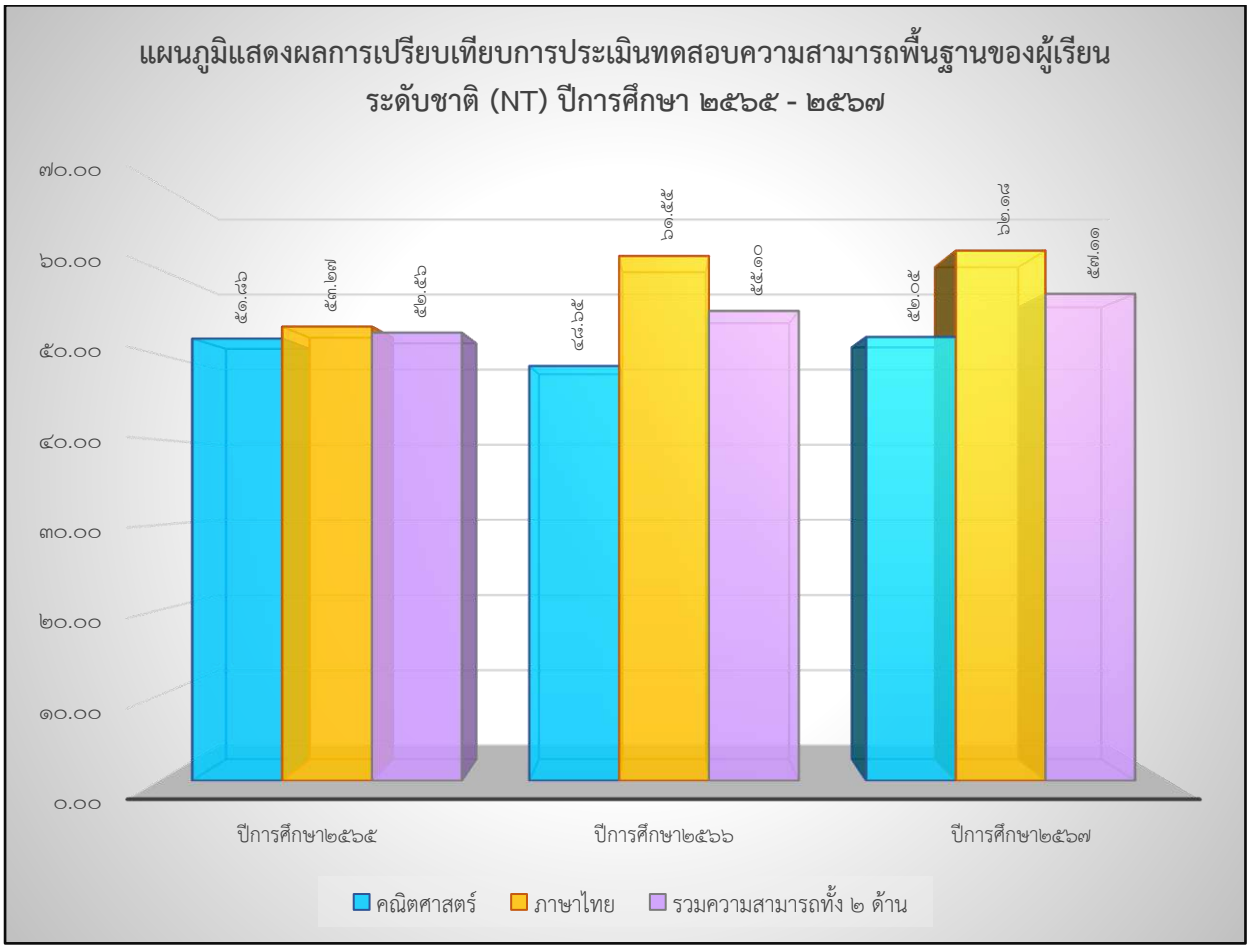
ตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๑๙๓	๕๒.๐๕	๑๙๓	๖๒.๑๘	๕๗.๑๑
ระดับศูนย์สอบ	๑,๖๕๓	๕๖.๙๖	๑,๖๕๓	๖๔.๑๖	๖๐.๕๖
ระดับจังหวัด	๙,๒๓๗	๕๕.๐๐	๙,๒๓๘	๖๑.๗๑	๕๘.๓๕
ระดับศึกษาธิการภาค	๗๗,๓๔๙	๕๗.๕๗	๗๗,๓๔๙	๖๔.๖๐	๖๑.๐๘
ระดับสังกัด	๓๗๗,๙๙๗	๕๓.๔๕	๓๗๘,๐๐๑	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๗๙,๖๖๓	๕๔.๔๑	๕๗๙,๖๘๖	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑
ผลต่างระดับเขตพื้นที่กับโรงเรียน	**๑๙๓**	**-๔.๙๑**	**๑๙๓**	**-๑.๙๘**	**-๓.๔๕**
ผลต่างระดับประเทศกับโรงเรียน	**๕๗๙,๖๖๓**	**-๒.๓๖**	**๕๗๙,๖๘๖**	**๐.๙๗**	**-๐.๗๐**



ตารางและแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

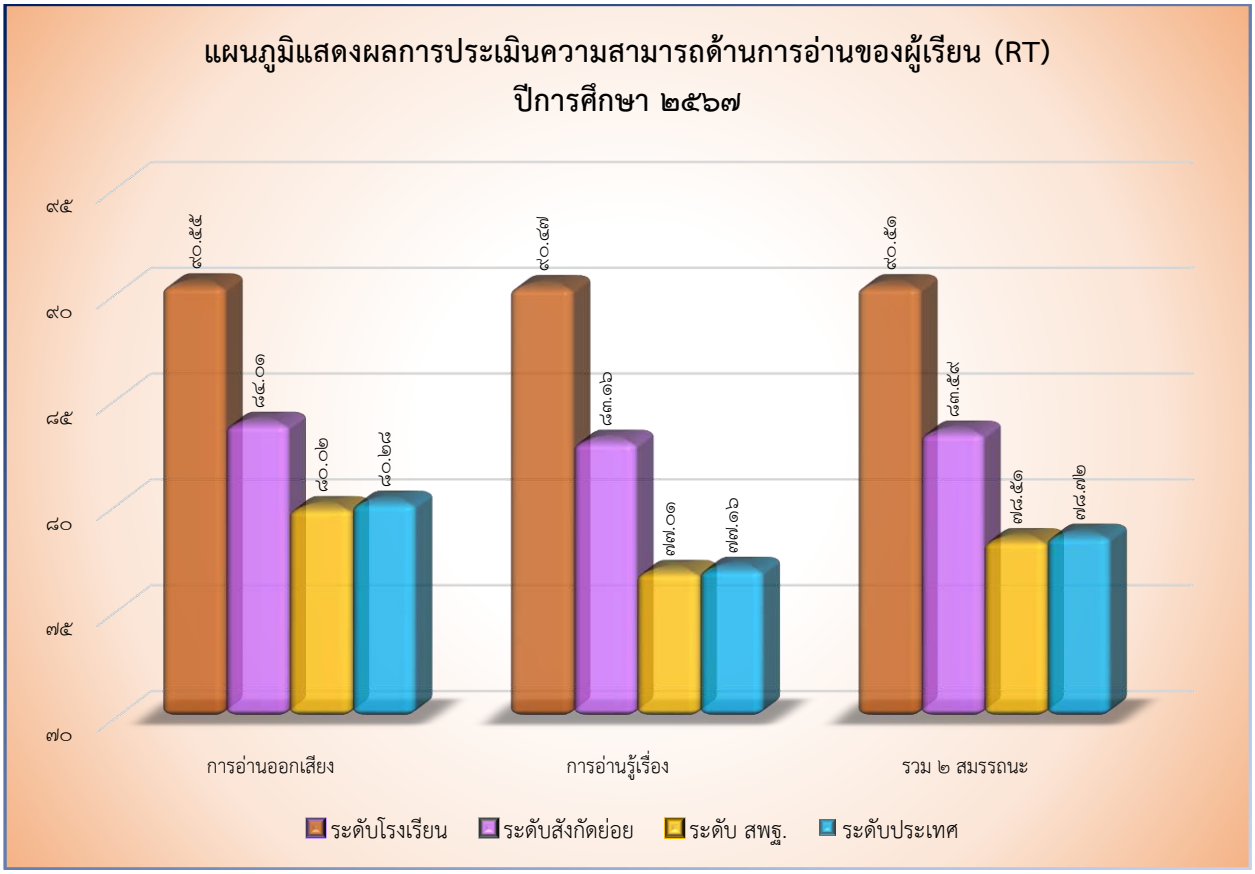
ความสามารถ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คณิตศาสตร์	๕๑.๘๖	๔๘.๖๕	๕๒.๐๕
ภาษาไทย	๕๓.๒๗	๖๑.๕๕	๖๒.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๕๖	๕๕.๑๐	๕๗.๑๑



๖.๘ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

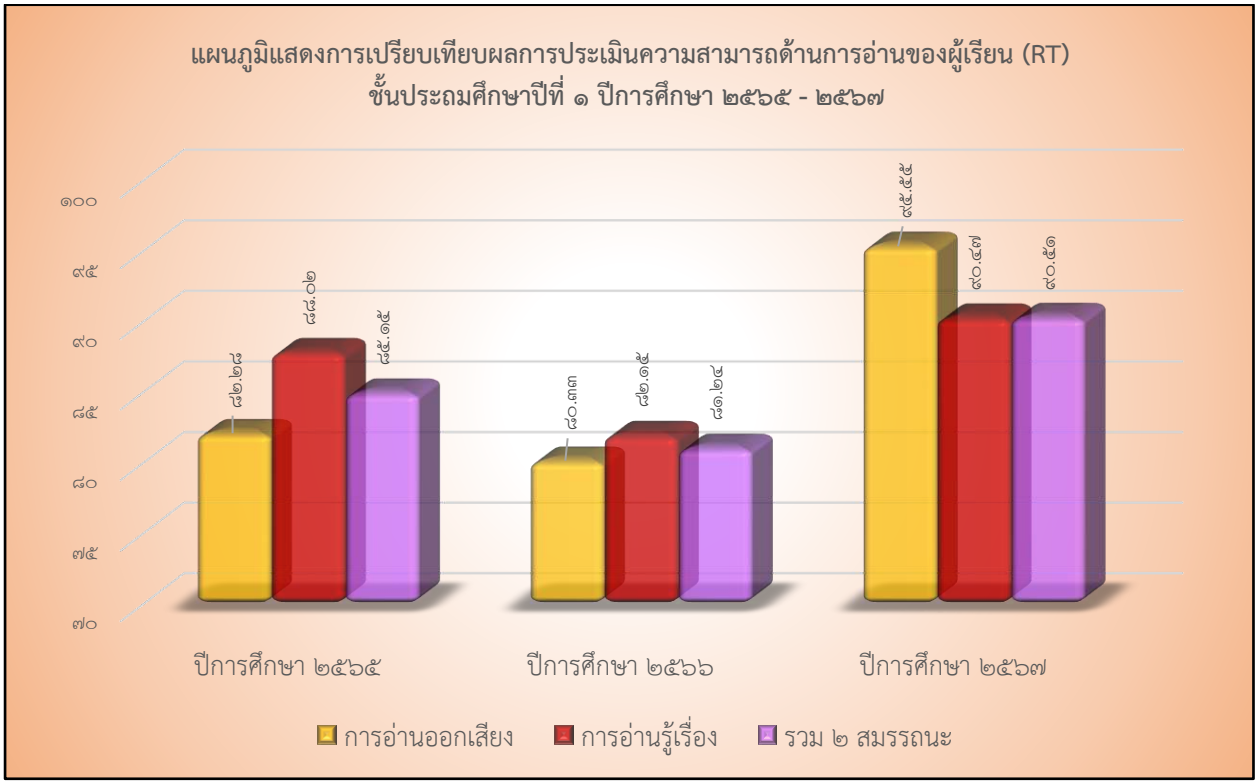
ตารางและแผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๑๘๖	๙๐.๕๕	๙๐.๔๗	๙๐.๕๑
ระดับสังกัดย่อย		๘๔.๐๑	๘๓.๑๖	๘๓.๕๙
ระดับ สพฐ.		๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
ระดับประเทศ	๕๙๑,๔๓๒	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
ผลต่างระดับเขตพื้นที่กับโรงเรียน		๖.๕๔	๗.๓๑	๖.๙๒
ผลต่างระดับประเทศกับโรงเรียน		๑๐.๒๗	๑๓.๓๑	๑๑.๗๙



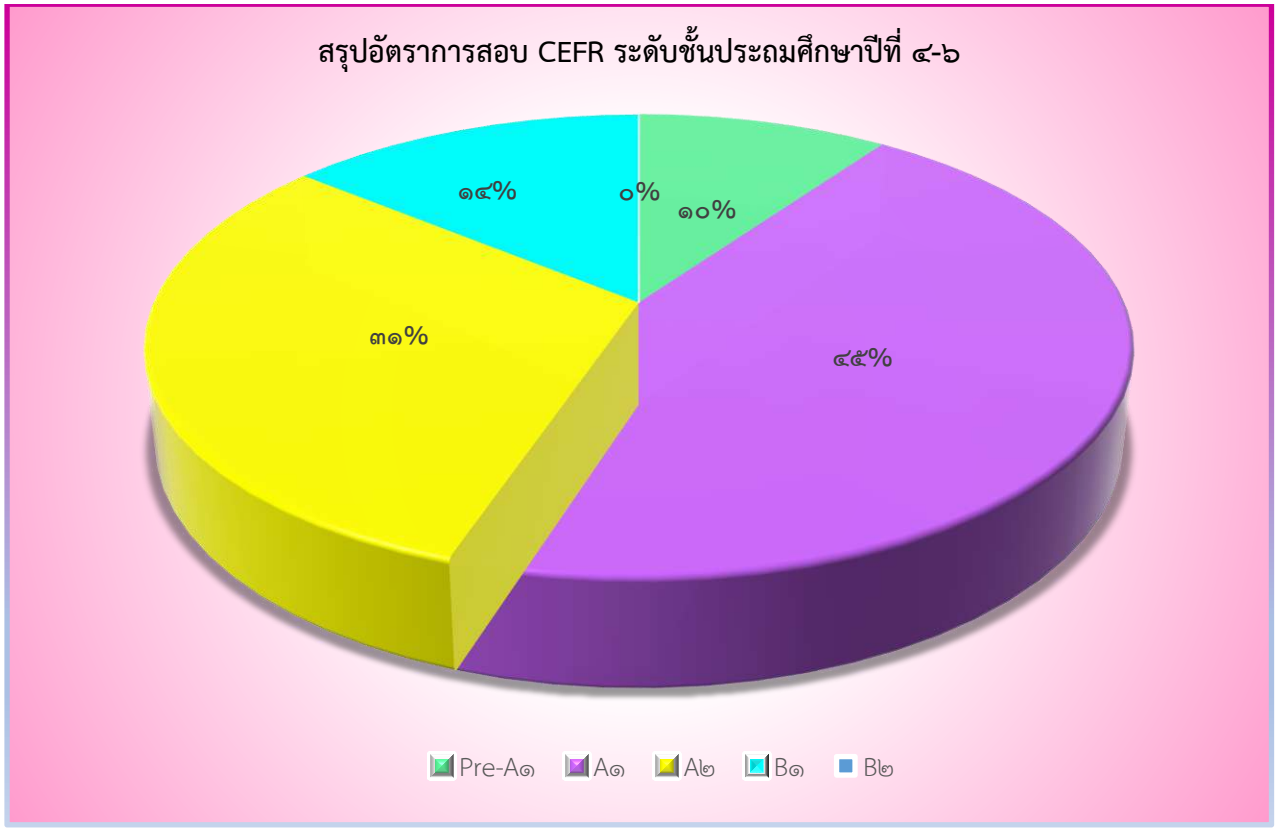
ตารางและแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ความสามารถ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๒.๒๘	๘๐.๓๓	๙๕.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๐๒	๘๒.๑๕	๙๐.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	**๘๕.๑๕**	**๘๑.๒๔**	**๙๐.๕๑**



๖.๙ ตารางและแผนภูมิแสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลอัตราการสอบ CEFR ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (Placement Test Results)	จำนวน (คน)	คิดเป็น%
Pre-A๑	๓๐	๙.๘๐
A๑	๑๓๙	๔๕.๔๒
A๒	๙๔	๓๐.๗๒
B๑	๔๓	๑๔.๐๕
B๒	๐	๐.๐๐
Total	**๓๐๖**	**๑๐๐.๐๐**



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๑๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ • การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การอ่าน - การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการออกเสียง การสรุปจับใจความ และสามารถเขียนคำ ประโยคและเนื้อเรื่องได้อย่างคล่องและถูกต้อง • สถานศึกษาจัดให้มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่าน – การเขียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย จัดการประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก และการแข่งขันสารานุกรมไทย	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง (แบบประเมินรายบุคคล) ๓. แบบบันทึกผลการอ่านตามเกณฑ์ RT ๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ๖. บันทึกรักการอ่าน ๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
• การดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมทางด้านการอ่านและการเขียน เช่น กิจกรรมศาลารักการอ่าน, กิจกรรมบันทึกการอ่านเฉลิมพระเกียรติ, กิจกรรมยอดนักอ่าน, กิจกรรมเสียงตามสายกับห้องสมุด, กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น • การดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่าน - การเขียน โดยส่งเสริมการจัดทำบันทึกรักการอ่านในช่วงปิดภาคเรียน นำเสนอ “หนังสือเล่มโปรด” ในช่วงเปิดภาคเรียน และกิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียน • การคัดกรองการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ภาคเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง และการทดสอบทักษะทางภาษาไทยต่างๆ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT), การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT), การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ • การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยคุณครูจากต่างประเทศ • สถานศึกษาจัดให้มีการเน้นทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills’ Competition ๒๐๒๔) ณ โรงเรียนชลประทานวิทยา จ.นนทบุรี, การแข่งขันในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซน ดี (English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๔ Zone D) ณ โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ และ โรงเรียนวัดเขียนเขต • การดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (MEP) ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย (๑) การทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) (๒) การจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP Field Trip) (๓) การจัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษห้องเรียนภาษาอังกฤษภายในประเทศ (English Camp) และ (๔) การจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมต่างประเทศ (MEP English Study Abroad Tour Camp) (๕) กิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เช่น การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	๘. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๙. การนำเสนอวิชาโครงงานห้องเรียน ๑๐. แผนการสอนที่บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสาร

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
(Speech Contest), การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition) และกิจกรรม MEP Moring News เป็นต้น ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ - การดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณ, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ (Math Super Brain Quiz) - สถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น พร้อมจัดการเรียนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน	

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๒๘ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกอาคิตะ (Akita action) เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวมมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Co-operative) ช่วยเหลือกัน (Collaborative) ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดค่ายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทางด้านการคิด โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ - การดำเนินการกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ณ วัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวง จากโครงการวิถีพุทธบูรณาการ ตามคำขวัญ ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ที่ว่า “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม” กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน - การดำเนินการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี และการจัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน การจัดฝึกอบรมหลักสูตร “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา” ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุนทักษะการคิด ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นพร้อมแก้ไขปัญหา โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ - การดำเนินการโครงงานห้องเรียน (Project Classroom) โดยเน้นการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งรอบตัว โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย - การดำเนินการโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อยึดหลักธรรมเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตต่อไป - การดำเนินการโครงงานห้องเรียนสีขาว ส่งเสริมการคิดอย่างจำแนกแยกแยะ พิจารณาถึงประโยชน์และโทษ ร่วมทั้งการอภิปรายแลกเปลี่ยนตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง (แบบประเมินรายบุคคล) ๓. แบบบันทึกผลการอ่านตามเกณฑ์ RT ๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ๖. โครงงานของห้องเรียน ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Leaning ๘. แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย/ทำงานกลุ่ม ๙. แฟ้มสะสมงาน

๔. สถานศึกษามีโครงการเรียนดี มีความสุข (Happy School) ส่งเสริมทางด้านภาษา โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ๕. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมสภานักเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๒๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เชื่อมโยงองค์ความรู้นำประสบการณ์แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงานโดยบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชิ้นงาน ผลิตผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์และเกิดเป็นนวัตกรรม การจัดทำโครงงานที่บูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกห้องเรียน ทุกโครงงานได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการเรียนดี มีความสุข (Happy School) ส่งเสริมทางด้านอาชีพผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม (One Classroom One Innovation) ดำเนินการในรูปแบบร้านค้าห้องเรียน ทั้งการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก, การทำอาหาร, การปลูกต้นไม้ การจัดตั้งชุมนุม คาเฟ่โรงเรียน เปิดช่องทางให้นักเรียนหารายได้จากการขายขนมและเครื่องดื่ม ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนบริหารจัดการตั้งแต่กระบวนการวางแผนจัดตั้งร้านค้า การทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพื่อหากำไรและขาดทุน ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนการสร้าง เผยแพร่และใช้นวัตกรรมจาก OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ผลงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ๒. การนำเสนอโครงงานห้องเรียน ๓. แฟ้มสะสมผลงาน ๔. ผลงานในรายวิชาคอมพิวเตอร์

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๘๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดวิชาคอมพิวเตอร์ในรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารการทำงาน การสืบค้นเพื่อการศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์แบบต่าง ๆ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ ผ่านทางไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้ - การส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) เป็นต้น - การส่งเสริมด้านอุปกรณ์ ทั้งคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ตในการยกระดับการใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - การส่งเสริมให้ครูผลิตหรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการในวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) วิทยาการ	๑. ผลงานการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ๒.แผนการสอนของครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ๓.แบบประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล ๔. แบบทดสอบ/แบบสอบถามเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล ๕. รายงานโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๖. เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันคอมพิวเตอร์ งานศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คอมพิวเตอร์ การก้ปัญหาและการใช้ตรรกะ ๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และ๓) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน	

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการสอนเชิงรุกอาคิตะ (Akita action) และเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารญาณและคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะสู่การจัดกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศห้องเรียนวิทย์-คณิต (SMT) และส่งเสริมสมรรถนะ ทั้ง ๕ ด้าน คือการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ๒. สถานศึกษาได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียนและสอดคล้องกับการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๓. สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถที่โดดเด่นเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ เช่น การแข่งขันสารานุกรมไทย, การแข่งขันความสามารถทางภาษาอังกฤษ, การแข่งขันทางด้านกีฬา และการแข่งขันทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (Soft Power) เป็นต้น	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ ๓. รายงานโครงการพัฒนาทักษะสู่การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๕. ผลการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๘๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนา ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเมื่อนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ๒. สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะเข้าศึกษาต่อได้เลือกการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียน English Program (MEP) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SMT) เป็นต้น ๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการเรียนดีมีความสุข (Happy School) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนวโดยวิทยากรภายนอกที่ปฏิบัติอาชีพต่างๆมาสร้างแรงบันดาลใจในการเลือกอาชีพของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมเชฟน้อย พร้อมทั้งมีการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อโดยบูรณาการในชั่วโมงแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานาชีพ ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. รายงานกิจกรรมชุมนุม ๔. รายงานกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
สถานศึกษามีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการกำหนดนโยบายแนวทางในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธบูรณาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต โครงการโรงเรียนสุจริต (การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช-บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ-พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครูปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที รู้เข้าใจปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ผู้มีพระคุณปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามคำขวัญ ที่ว่า “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม” ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔ .โครงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๘. โครงการโรงเรียนสุจริต ๙. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๑๐.กิจกรรมหน้าเสาธง ๑๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๐๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออก ทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเสริมทักษะด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนำเสนอผลงาน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างดี อาทิ ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและรักความเป็นไทย สถานศึกษามีการดำเนินงานกิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้อย่างไทย การยิ้ม การไหว้ และทักทายเป็นวัฒนธรรมไทยที่มีสืบทอดกันอย่างยาวนาน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการยิ้ม การไหว้ และการทักทาย จะเป็นผลให้สามารถจัดระบบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมให้ผู้ที่พบเห็นมีความชื่นชมรักใคร่เอ็นดูและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น รวมทั้งการสนับสนุนการสวดมนต์หมู่สรภัญญะและศีล ๕ ตามโรงเรียนแห่งวิถีพุทธ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมไทยหรือท้องถิ่นวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. แฟ้มสะสมงานหรือผลงานนักเรียน ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม ๔. การแต่งกายของนักเรียนในกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม ๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มไหว้ ทักทายกัน)

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยให้นักเรียนร่วมกันออกแบบโครงสร้างแผนภูมิคณะกรรมการภายในห้องเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน พร้อมความร่วมมือจากครูตำรวจ D.A.R.E. ที่เข้ามามีบทบาทในการให้ความรู้แก่นักเรียน จึงมีความจำเป็นที่สร้างระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. ผลการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๖. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ๗. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ๘. รายงานโครงการพัฒนาทักษะสู่การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๙. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยออกกำลังกายและมีน้ำหนักส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเข้าใจผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬาสี ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดี โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย (กิจกรรมเข้าจังหวะ) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆวัน กิจกรรมชุมนุม (วันจันทร์) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) การประเมินความทางอารมณ์ (EQ) การอบรมพัฒนานักเรียน (Homeroom) การคัดกรองนักเรียน (SDQ) และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการระดมทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ประสานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. แผนการสอนที่เน้นการอภิปรายการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกัน ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมลูกเสือ ๕. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการเรียนปรับพื้นฐาน (ก่อนเปิดภาคเรียน) และมีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ต้องการได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาห้องสมุดให้สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดึงดูดผู้เรียนให้เข้าใช้งานค้นหาหนังสือที่สนใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนในรอบคัดเลือกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ ๒๘ รอบระดับจังหวัดนนทบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๓ คน คือ เด็กชายเกชา เมราวีพันธ์ และเด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงรวัช และเด็กหญิงชะพลู ประเสริฐสินธุ์, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการทดสอบทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๑ และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและเกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และกิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages) รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนในทุกรายวิชา มีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) เพื่อติดตามและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔	๑. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยเน้นการส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการเขียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้องตามหลักการ ๒. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาการคิดวิเคราะห์การสร้างนวัตกรรมโดยการบูรณาการทำโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี เพิ่มสำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ ทั้งนี้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการดำรงชีวิต เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลายทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ เข้าใจปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ณ วัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวง จากโครงการวิถีพุทธบูรณาการ ตามคำขวัญ ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ที่ว่า “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม” โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน การจัดฝึกอบรมหลักสูตร “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ นอกจากทางด้านวิชาการแล้ว การเชื่อมโยงกับกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย “Soft Power” ด้านการศึกษาเรียนอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถทางด้านต่างๆ ทั้งทางกีฬา ดนตรีและศิลปะอย่างเต็มที่ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑายุวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี “อบจ.นนท์เกมส์” รอบคัดเลือก ระดับอำเภอจังหวัดนนทบุรี เด็กชายชลันธร เต็มอุดม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ รับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี และรับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนได้ โดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนสามารถอ่านออก และมีผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๑ และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ เสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมผ่านการทำโครงงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี เพิ่มสำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ บนความแตกต่างและหลากหลายทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมรวมถึงการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

นวัตกรรม หรือ Best Practice การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. นวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้วย PTH ENJOY เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละช่วงวัย วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ๒) เพื่อเพิ่มผลการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๓) เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ให้มีจำนวนลดลง โดยนวัตกรรมดำเนินการเป็น ๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ คือ INPUT ปัจจัยหลักที่สำคัญ ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน งบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ และการบริหารการจัดการ ขั้นตอนที่ ๒ Process การดำเนินการรูปแบบ PTH ENJOY (๑) P : Plan วิเคราะห์ปัญหาและสภาพจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยของผู้เรียน (๒) T : Team ระดมความคิดเห็นในทีมครูเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วม ๓) H : Happy ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนมีความสุขกับการอ่าน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยให้ดีขึ้น ๔) D : Do การดำเนินการ ๕) E : Education Technology จัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น OBCE Content Center เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่เหมาะสม ๖) N : Networkสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๗) J : Join จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Akita Action และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามหลัก ๙R ๘) O : Option Adviceให้คำแนะนำ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานด้วยระบบ Hybrid ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ ๙) Y : You got itมอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณเพื่อเสริมแรงจูงใจให้ครูและนักเรียน ปรับปรุงกิจกรรม/แนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้นจากการวิเคราะห์ผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งผลการดำเนินการตามนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้วย PTH ENJOY มีวิธีการประเมินผล เป็นประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านการอ่านโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมรักการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจากผลการทดสอบระดับชั้นและการสอบระดับชาติ สะท้อนผลการนิเทศการจัดกิจกรรม และผลตอบรับจากครูและผู้ปกครองผ่านแบบสอบถามและ PLC reflection การประเมินผลโครงการนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “PTH ENJOY MODEL” ดำเนินการโดยใช้กระบวนการประเมินที่หลากหลาย ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ได้อย่างรอบด้าน และรับรองว่าเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับสถานศึกษาอื่น โดยการประเมินเชิงปริมาณ โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ตลอดจนแบบประเมินพฤติกรรมรักการอ่านตามกรอบ ๙ R เพื่อสะท้อนถึงพฤติกรรมและความถี่ในการอ่านของนักเรียนอย่างมีระบบ นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติจากการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบเทคโนโลยี เช่น OBCE Content Center และแบบสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง การประเมินเชิงคุณภาพ ซึ่งเน้นการเก็บข้อมูลเชิงลึกจากการสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นธรรมชาติและแท้จริง ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมและการสะท้อนผล ทั้งนี้ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ คือการตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเขียน รูปแบบและผลงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีผ่านการประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความ สำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม - สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย - สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีคุณภาพมีการเสนอแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างมีระบบ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ๕. บันทึกการประชุม

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
- สถานศึกษามีการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงานโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรทางสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด - สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการกิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน - สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
- สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ - สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ๓ หลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียนปกติ, ห้องเรียน SMT และห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ - สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย, สัปดาห์วิทยาศาสตร์, สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น - สถานศึกษาได้ดำเนินการออกแบบแนวทางการวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือที่วิเคราะห์ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดอย่างครอบคลุม ผ่านกระบวนการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถของผู้เรียน หรือก่อนเรียน (Pre-Test) และการทดสอบผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดบทเรียน หรือหลังเรียน (Post-Test) โดยนำผลไปประชุมหารือแนวทางการปรับปรุงซ่อมเสริม หรือพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ - สถานศึกษาจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) เพื่อแสดงศักยภาพและผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ พร้อมกิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ เสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นต่อไป - สถานศึกษาสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยจัดขึ้นหน่วยงานของรัฐและเอกชน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โครงการในแผนงานบริหารวิชาการ (ระดับปฐมวัย ,ระดับประถมศึกษา)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาตนเองหรือการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ – ๒๐ ชั่วโมงต่อปี - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/สายชั้น ได้รับการประสานหรือร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) - ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและรายงานผล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษาส่งเสริมการเสริมสร้างศักยภาพให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนในเรื่องที่สนใจและทันสมัย เป็นการสร้างความเข้าใจความรู้ในการนำไปปฏิบัติในหลากหลายด้าน - สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการส่งผลงานวิทยฐานะของครู โดยให้ครูที่มีวิทยฐานะสูง คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และคณะทำงานคอยช่วยเหลือและสนับสนุนแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลตลอดจนได้รับผลสำเร็จจากการประเมิน	๑. แผนงานการบริหารบุคคล ๒. รายงานการอบบรม ๓. รายงานการพัฒนาวิชาชีพ/ PLC

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการเฉพาะตามรายวิชาสำคัญ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี ท่องนาฏศิลป์ และห้องศิลปะ เป็นต้น - สถานศึกษาได้ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชน เข้ามาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น การจัดตั้งสระว่ายน้ำ, การเป็นเจ้าภาพการใช้สนามในการแข่งขันฟุตซอล, การบำบัดน้ำเสีย เป็นต้น	๑. แผนงานการบริหารทั่วไป ๒. ภาพถ่ายห้องเรียน/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้/มุมเรียนรู้ ๓. รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ๔.ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน/ครู

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยล ๙๐.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการเรียรู้ - สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๒. โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศและเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนการทำงานด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น การประชุมเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ มาวิเคราะห์ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ครบทุกห้องเรียน ๒. สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรมและร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นตัวขับเคลื่อน การบริหารจัดการของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT Analysis จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เทศบาลนครนนทบุรี, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ โดยส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคที่สะดวกและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาสู่การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ด้านครูมีการร่วมกันพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ DLTV และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น การใช้ Canva การใช้โปรแกรม Google site และอื่นๆ ที่สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมเน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้เรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. โครงการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระ/สายชั้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระ/สายชั้น และการทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย กำกับติดตามดำเนินงาน รายงานผลพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๔. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. โครงการการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนางาน ICT พร้อมบริการด้านเทคโนโลยี รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้กับคณะครู

๖. โครงการพัฒนาบุคลากรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อจัดการเรียนการสอน จัดอบรมเพิ่มเติมการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๘. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความเหมาะสม นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของชุมชน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้มีผลดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	 **หมายเหตุ** จำนวนครูที่รับผิดชอบงานสอนมี 65 คน
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
๒. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๑. ผู้ปกครองสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. ร่วมกับสถาบันการอุดมศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ๓. ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ เทศบาลนครนนทบุรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้
๓. การจัดหาทรัพยากร	ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

นวัตกรรม หรือ Best Practice การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตเป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการในการดำเนินการโครงการตามรูปแบบ P.TH CARE Model ดำเนินการดังนี้ (๑) Plan การวางแผนประชุมหารือ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ P : Participation การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ ขั้นตอนที่ ๒ T : Teamwork ร่วมแรงร่วมใจกันทำงานเป็นทีม (๒) Do การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๓ H : Heart การเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา ขั้นตอนที่ ๔ C : Care ศึกษารวบรวมข้อมูลการดูแลนักเรียน (๓) Check การทบทวนและตรวจสอบข้อมูล ขั้นตอนที่ ๕ A : Affirmation การยืนยันและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ขั้นตอนที่ ๖ R : Reflect การติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงาน (๔) Act การสรุปและประเมินผล ขั้นตอนที่ ๗ E : Evaluation การประเมินผล สรุปผล และรายงานผล ซึ่งผลการดำเนินการโครงการได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒ มีวิธีการประเมินผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล นำไปสู่การดำเนินการตามรูปแบบ P.TH CARE Model เพื่อป้องกันและให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ทั้งนี้ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ คือการตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบและมีความชัดเจนของคณะครูประจำชั้น การประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จากทุกภาคส่วน ทั้งนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รูปแบบและผลงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีผ่านการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะประเทศญี่ปุ่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Akita Action) ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ ๒) มีความคิดของตนเอง ๓) อภิปรายกันเป็นคู่ กลุ่มหรือทั้งชั้นเรียน ๔) ทบทวนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ ๕) การบริหารกระดานของครู ๖) การบริหารสมุดของนักเรียน

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี เพิ่มสำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning และการเรียนการสอนเชิงรุก อาคิตะ (Akita Action)	๑. รายงานการนิเทศการสอน ๒.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ - ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application - ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๑. การนิเทศติดตาม ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ๔. .แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์ชุมชน ๕. เกียรติบัตรรางวัล ผู้ใช้สื่อและผู้สร้างสื่อ OBEC Content Center

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒. ประเมินพฤติกรรมเชิงบวก / การเสริมแรงด้านบวก ๓. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน ๔. ภาพกิจกรรมการสอน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการจัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการจัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน - ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย - ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑. แผนการวัดและประเมินผล ๒. แบบประเมินหลากหลายรูปแบบ ๓. บันทึกข้อมูลรายบุคคล ๔. บันทึกนิเทศภายใน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
- ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการในห้องเรียน (PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน - ครูทุกคนมีการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. บันทึกการประชุมPLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ/ระดับชั้น ๒. บันทึกนิเทศภายใน

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
- ครูทุกคนมีการประชุมกลุ่มสาระฯเพื่อการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มสาระฯไม่น้อยกว่าเดือนละ ๑ ครั้ง - ผู้บริหารรวมทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมประจำเดือนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจัดทำสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนออนไลน์และการเรียนในรูปแบบต่างๆ และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกอะคิตะ (Akita action) และ Active Learning ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนนำนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	๑. ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบวิจัยและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR ๒. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น“ครูในยุคดิจิทัล”

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ให้ความรู้อบรมครูและส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเองการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครูพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดชั่วโมงให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน และนำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด ใช้รูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกอาคิตะ (Akita Action) กิจกรรม

บูรณาการโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนสุจริตทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ยังส่งเสริมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น ครูได้ให้ผู้เรียนใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV,DLIT) และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ครูบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการเสริมแรงโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก อะคิตะ (Akita Action) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนโดยการวัดผลประเมินผล ใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผล โดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียนและมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียนได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงานโครงงาน แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลที่ได้มาวิเคราะห์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ให้มีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนประชาอุปถัมภ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการโดยการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกร รมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนในการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน สำหรับข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีปริมาณลดลงจากเดิม

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอนปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและ

สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผน การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด ได้แก่

๑) โครงการการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดย ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง พร้อมด้วยนางกาญจนา มีสุวรรณ, นางสาวสิริมา อยู่คง, นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และนางสาวนภวงศ์ อุทธา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๒) ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลคุรุสดุดี ปี๒๕๖๗ ระดับจังหวัดนนทบุรี เนื่องในวันครู และรางวัล ครูดีเด่น ระดับจังหวัดนนทบุรี คือ นายสุเมธ ว่องไวลิขิต และนางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ

๓) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยนางสาวจันทร์จิรา สีขันธุ์ ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับดี

๔) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จากมหาลัยราชภัฏพระนคร รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการขัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบ Active Learning ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” คือ นางกาญจนา มีสุวรรณ

๕) โครงการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมโดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัล ผลการนำเสนอผลงานวิดีโอคลิป “นวัตกรรม AI กับการสร้างนิทานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำนวน ๕ คน คือ นางสาวญาดา ปอไหม, นางสาวพิจิตรา เพ็งนิล, นางสาวพรศิริ พานาเรียง, นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา และนางสาวณัฐา คราบุตร

๖) ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING ACHIEVEMENT AWARD” ครั้งที่ ๓ ประเภทรายการผลงานผู้บริหารดีเด่น คือ นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี และประเภทรายงานผลงานครูผู้สอนดีเด่น คือนางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียวและนางสาวณัฐา คราบุตร

๗) กิจกรรมการแข่งขันประกวดสปอตโทรทัศน์ รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “ปลูกต้นกล้าความคิด เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

๘) รางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๙) ผลงานที่มีวีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สร้างสื่อและประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยิจิทัล มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม และดี

๑๐) Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ, ด้านแนะแนวการศึกษาต่อ แนะแนวอาชีพ และห้องสมุด Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ คลิปวีดิทัศน์ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม One Classroom One Innovation

๑๑) กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ระหว่างโรงเรียนกลุ่มเมืองนนท์ ๑ คัพ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี โรงเรียนประชาอุปถัมภ์เป็นเจ้าภาพ, โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต “ลอยน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น” ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ พร้อมสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับมูลนิธิพระยาภิรมย์ภักดี ทั้งนี้ การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ต้องมีความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม โดยให้เด็กได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน และเสริมสร้างประสบการณ์ที่ สร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีความสุขตามสภาพจริง และมีความรอบรู้

นวัตกรรม หรือ Best Practice การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (SMTP-AKITA ACTION) โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้มีได้มีปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการเน้นทักษะดังนี้ (S) Science วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (M) Match คณิตศาสตร์ (T) Thai ภาษาไทย (P) Project โครงงาน พร้อมการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Akita Action) ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) รู้จักตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้ ๒) มีความคิดของตนเอง ๓) อภิปรายกันเป็นคู่ กลุ่มหรือทั้งชั้นเรียน ๔) ทบทวนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ ๕) การบริหารกระดานของครู ๖) การบริหารสมุดของนักเรียน

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้วางแนวทางกระบวนการพัฒนารูปแบบ PDCA ดังนี้ ๑) P: Plan การวางแผนการดำเนินงาน เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนรูปแบบนวัตกรรมสู่ห้องเรียน ๒) D: Do การดำเนินงาน เป็นการแต่งตั้งและจัดโครงการอบรมพัฒนาครู โดยครูแกนนำหรือครูต้นแบบ วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี พร้อมสร้างโอกาสให้การเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดทำโครงงานห้องเรียน ๓) C: Check การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เป็นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ พร้อมจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมกำหนดบทบาท ๔) A: Act การปรับปรุง พัฒนางาน เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการพัฒนา การวิเคราะห์ตรวจสอบและจัดทำรายงาน นำไปสู่การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางการเน้นความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม วัตถุประสงค์ ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ๓) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมการบริหารไปเผยแพร่และต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ โดยกระบวนการในการดำเนินการโครงการตามรูปแบบ PDCA ดำเนินการดังนี้ (๑) Plan ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (๒) Do การออกแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๓) Check นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ และสอบถามความเห็น ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (๔) Act การวัดและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การจัดทำรายงานผล และนำนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปเผยแพร่ ซึ่งผลการดำเนินการมีคณะผู้บริหารและคณะครูได้เข้าร่วมส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ คน และระดับดี จำนวน ๑๗ คน ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจำนวน ๑ คน และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดย ดร.คมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง พร้อมด้วยนางกาญจนา มีสุวรรณ, นางสาวสิริมา อยู่คง, นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และนางสาวนภวงศ์ อุทธา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง มีวิธีการประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้ควบคู่กับสื่อประกอบการเรียนรู้ นำไปสู่การดำเนินการตามรูปแบบ PDCA เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ ทั้งนี้ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ คือ การพัฒนาผ่านการอบรมและหาประสบการณ์ใหม่ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำองค์กรเพื่อพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ผลงานดังกล่าว ได้รับการยอมรับและการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีผ่านการประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน และOBEC Content Center

ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครูโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ผ่านกระบวนการนิเทศ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ครูและนักเรียนดังนี้

๑. รางวัลโรงเรียน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๗)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	เป็นศูนย์จัดการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๑๒ มกราคม ๒๕๖๗
๒	เป็นโรงเรียนส่งเสริมเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม		คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓	เป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗
๔	สถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานทบุรี เขต ๑	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
๕	สถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานทบุรี เขต ๑	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนในความสามารถด้านภาษาไทย				
๖	เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) (ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐)		กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๗	ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยมอันดับ ๒		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๘	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. รางวัลผู้อำนวยการ

รางวัลที่ผู้อำนวยการได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	ผู้นำเสนอ Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้านมีงานทำ มีอาชีพ คลิปวีดิทัศน์ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม One Classroom One Innovation		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๒	การอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เข้าร่วมอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓	การฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา	วิทยากร	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๔	ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา	นำเสนอผลงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗
๕	"ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา "" เรียนดี มีความสุข"" ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนได้ทุกทุกเวลา (Anywhere Anytine) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปี	ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO๒ MOE AWARDS)"				
๖	เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	วิทยากร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗
๗	ได้เป็นคณะกรรมการดำเนินการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี-โท-เอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๘	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตรวจทาน และอนุมัติให้ประกาศผลการแข่งขันการแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๑๐	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตรวจทาน และอนุมัติให้ประกาศผลการแข่งขันการแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑๑	เป็นคณะกรรมการฝ่ายรับเรื่องร้องเรียน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๑๒	เป็นคณะกรรมการอำนวยการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางคมคาย น้อยสิทธิ์	๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๓. รางวัลครูไทย

รางวัลที่ครูไทยได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	ผู้นำเสนอ Best Practice หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ คลิปวีดิทัศน์ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม One Classroom One Innovation		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๒	ผู้นำเสนอ Best Practice คลิปวิดีทัศน์ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ แนะแนวด้านอาชีพ แนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมแนะแนว		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสุภาณีย์ ทุมโยมาเจริญ	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๓	สร้างสื่อ นวัตกรรม แนะแนวการศึกษาต่อ แนะแนวด้านอาชีพ แนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสุภาณีย์ ทุมโยมาเจริญ	๑ เมษายน ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๔	สร้างสื่อ นวัตกรรม การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสุภาณีย์ ทุมโยมาเจริญ	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๕	สร้างสื่อ นวัตกรรม นิทานหน้าเดียว อินเตอร์ คาเฟ่ ละครโรงเล็ก เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางจีราภรณ์ เพชรน้อย นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา นางสาวสิริมา อยู่คง นางสาวกฤษติรัตน์ ปราศจากภัย	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๖	สร้างสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน ชุมนุม ชมรม เพื่อพัฒนาทักษะส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวมาลีรัตน์ พระสมิง	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๗	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวชลลษา แผ่นทอง	๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๘	การอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เข้าร่วมอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวธัญญพร วงศ์พราหมณ์ นางสาวชลลษา แผ่นทอง นางสาวพิจิตรา เพ็งนิล นางสาวญานิศา หิรัญเกตุ นางสาวเกวลิน โคตรพัฒน์ นางสาวพรศิริ พานาเรียง นางสาวสิรามน ตองอ่อน นางดาราวัลย์ นิสัย นางสาวสิริมา อยู่คง	๑ เมษายน ๒๕๖๗
๙	การฝึกอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ณ ค่ายลูกเสือ โรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา	วิทยากร	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนนทบุรี	นางคมคาย น้อยสิทธิ์ นางสาวสุวิชา ท่าตะเคียน	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๑๐	ได้ส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีจิทัล มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวสุภาพร ชูช่วย	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑๑	ได้ส่งผลงานที่มีวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีจิทัล มีผลงานระดับ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์ นางสาวพรศิริ พานาเรียง นางสาวนารีรัตน์ รัตนวงศา นางสาวสิรามน ตองอ่อน นายวสันต์ แหลมจริง นางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียว นางสาวสิริมา อยู่คง นางสาวอรุณี ไหมทิพย์ นางสาวชลลษา แผ่นทอง นางสาวพจมาน ผ่องจิตร์ นางสาววรรณธิดา โกยรัมย์ นายสุเมธ ว่องไวลิขิต นางกาญจนา มีสุวรรณ นางสาวธัญวลัย ขาวฤกษ์ นางสาวประภาสิริ แหวนหล่อ นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม นางสาวธัญญพร วงศ์พราหมณ์	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๑๒	ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค๒		กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นางสาวอรุณี ไหมทิพย์ นางสาวสุวิชา ท่าตะเคียน นางสาวพรศิริ พานาเรียง นางสาวสิรามน ตองอ่อน ส.อ.หญิงสมพร สีตาล นางสาวญานิศา หิรัญเกตุ นายเอกวิทย์ ผิวจันทร์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นางสาวณัฐา คราบุตร นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาวสุภาพร ชูช่วย นางสาวญาดา ปอไหม นายวสันต์ แหลมจริง นายสุเมธ ว่องไวลิขิต นางสาวธัญญพร วงศ์พราหมณ์ นางสาวเกวลิน โคตรพัฒน์ นางสาวขนิษฐา แก้วชารี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางขวัญใจ แพงทอง นางจิราวรรณ มีช้อย นางสาวเกษสุดา กล้าแข็ง นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ นางสาววรรณธิดา โกยรัมย์ นางสาวมาลีรัตน์ พระสมิง นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวชลลษา แผ่นทอง นางสาวธัญวลัย ขาวฤกษ์ นางสาวพิมพาพร แจ่มหม้อ นางสาวชวอร ปิยะบุญญานนท์ นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นางสาวสุนันท์ จันทร์ฉาย นางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ นางสาวกัลยาสรณ์ กิจการมงคล	
๑๓	ได้เป็นคณะกรรมการดำเนินการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี-โท-เอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายเอกวิทย์ ผิวจันทร์ นางสาวมาลีรัตน์ พระสมิง นายวิทยา บุญประเสริฐ นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์	

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
				นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นางสาวปิยะธิดา พุทธพิทักษ์ นางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียว นายอนุสรณ์ กฤติวงศ์ไพศาล นางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ นางสาวนิภาพร เชิงแก้ว นางสาวสุภาพร ชูช่วย นางสาววัลยา คงเลิศยศ	
๑๔	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก "ทำดี มีเรื่องเล่า"		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวชลลษา แผ่นทอง	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๕	เป็นคณะกรรมการฝ่ายจัดการประกวดแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๖	เป็นคณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัวและรายงานผลการประกวดแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาววรรณธิดา โกยรัมย์ นางสาวธัญวลัย ขาวฤกษ์ นางสาวสุวิชา ท่าตะเคียน นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นางสาวสิรามน ตองอ่อน นางสาวพรศิริ พานาเรียง นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๗	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตัดสินการประกวดแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๘	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตรวจทานและอนุมัติให้ประกาศผลการแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
๑๙	เป็นคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวศรัญญา ขุนเอม นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์ นางสาวชวอร ปิยะบุญญานนท์	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๐	เป็นคณะกรรมการฝ่ายสถานที่การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นายเอกวิทย์ ผิวจันทร์ นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นายวัชริต ศิริเนียม นายวสันต์ แหลมจริง นางสาวประภาสิริ แหวนหล่อ นางสาวจิราพร โป๊ะหนองแวง นางสาวณัฐกานต์ อิษฎ์ธรรม นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นายอนุสรณ์ กฤติวงศ์ไพศาล นายนราธร ทาทอง นายวิทยา บุญประเสริฐ นายภาณุวัฒน์ ยาหัด นายนวพงษ์ เกตุตากแดด นายสุเมธ ว่องไวลิขิต	๑๕ มกราคม ๒๕๖๘
๒๑	เป็นคณะกรรมการฝ่ายจราจรและความปลอดภัย การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นายเอกวิทย์ ผิวจันทร์ นายสุเมธ ว่องไวลิขิต นายวิทยา บุญประเสริฐ นายภาณุวัฒน์ ยาหัด นายนราธร ทาทอง นายนวพงษ์ เกตุตากแดด	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๒	เป็นคณะกรรมการฝ่ายปฐมพยาบาล การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวมาลีรัตน์ พระสมิง นางกาญจนา มีสุวรรณ นางสาวนัฏฐินี ขวัญยืน	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๓	เป็นคณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียว นางสาวญานิศา หิรัญเกตุ นางสาวกัลย์สุดา พรมชัย นายวิสุทธิ์ ปั้นยศ นางสาวพัฏฐ์ณิชา สุขสวัสดิ์ นายอนุสรณ์ กฤติวงศ์ไพศาล นางสาวณัฐา คราบุตร	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๒๔	เป็นคณะกรรมการฝ่ายบริการอาหารและเครื่องดื่ม การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวพิจิตรา เพ็งนิล นางสาวศรัญญา เพียงคาม นางสาวพิมภาพร แจ่มหม้อ นางสาวดาราวรรณ กล่อมใจ นางสาวชลลษา แผ่นทอง นางสาวสิริมา อยู่คง นางสานารีรัตน์ รัตนวงศา นางสาวเกวลิน โคตรพัฒน์ นางสาวศรินญา ลิมปวิบูล นางสาวกัลยาสรณ์ กิจการมงคล	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๕	เป็นคณะกรรมการฝ่ายการเงิน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ นางสาววัลภา สองสุขสม นางสาวนิภาพร เชิงแก้ว นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์ นางสาวเกวลิน โคตรพัฒน์ นางสาวดาราวรรณ กล่อมใจ นางสาวพัชราวรรณ บรรลือทรัพย์ นางสาวเมเดีย รองสนาม นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๖	เป็นคณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๗	เป็นคณะกรรมการฝ่ายรับเรื่องร้องเรียน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๘	เป็นคณะกรรมการฝ่ายตรวจทานและอนุมัติให้ประกาศผลการแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์ นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๒๙	ได้เป็นคณะกรรมการดำเนินการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี-โท-เอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายเอกวิทย์ ผิวจันทร์ นางสาวมาลีรัตน์ พระสมิง นายวิทยา บุญประเสริฐ นายเฉลิม ประพันธ์พัฒน์	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
				นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นางสาวปิยะธิดา พุทธพิทักษ์ นางสาววรรณิสา ชุ่มนาเสียว นายอนุสรณ์ กฤติวงศ์ไพศาล นางสาวศิรินันท์ ไทยเจริญ นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ นางสาวนิภาพร เชิงแก้ว นางสาวสุภาพร ชูช่วย นางสาววัลยา คงเลิศยศ	
๓๐	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก "ทำดี มีเรื่องเล่า"		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวชลลษา แผ่นทอง	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๓๑	เป็นคณะกรรมการฝ่ายจัดการประกวดแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๓๒	เป็นคณะกรรมการฝ่ายรับรายงานตัวและรายงานผลการประกวดแข่งขัน การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	นางสาวศรุดา บุญณสิทธิ์ นางสาววัลยา คงเลิศยศ นางดาราวัลย์ นิสัย นายวัชริต ศิริเนียม นางสาววรรณธิดา โกยรัมย์ นางสาวธัญวลัย ขาวฤกษ์ นางสาวสุวิชา ท่าตะเคียน นายชัยอานนท์ ภูมิลำเนา นางสาวเมธาวัลย์ วิพัฒน์ครุฑ นางสาวสิรามน ตองอ่อน นางสาวพรศิริ พานาเรียง นางสาวณัฐกานต์ อิษฏ์ธรรม	๒๐ มกราคม ๒๕๖๘

๔. รางวัลครูต่างชาติ

รางวัลที่คุณครูต่างชาติได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	Has attended PW. Inter online workshop How to teach Reflect Listening & Speaking, Reflect Reading & Writing and using Technology support		สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	MISS MARDYLINE JOIE HERMOCILLA MR. ROLIN O. MEDEL MISS ANNA BAINBRIDGE MISS ROVENA GLEN GIO MR. JESSIE CABALFIN PASOY MISS ROCEL ANNE DELA CRUZ MISS GIANNAH ALISON VILLASANA MISS VIVIEN MARINELA VILLAMON	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
				MISS RAMYLYN MONSALE MISS MARY ANN TEPINO MISS AIZA RAMONES MISS SUSAN TOGUPEN MRS. RACHELLE INTARAPRASERT MRS. KHOEBIE CHARLENE BORJA ONTE	

๕. รางวัลนักเรียน

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เด็กชายยศพนธ์ หนูไข่ เด็กชายวัณณุวรรธน์ จันทรุณ เด็กชายเหมกร จริตธรรม เด็กหญิงสรัลดา หรรษาภิพัฒน์ เด็กหญิงกนกพร รักกลิ่น	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เด็กหญิงธนันญ์ภร เศวตศิรพงษ์	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓	ได้ผ่านการอบรม หลักสูตร "การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน" ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	เด็กชายภาคิน สวนศรี เด็กหญิงอริสรา ทองบาง	๑๖ กันยายน ๒๕๖๗
๔	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการแข่งขัน Thailand English Skills Evaluation Test (TESET ๒๐๒๔)		สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Thailand Academic Contest	เด็กหญิงกิ่งทิตย์ กุลพรหม	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขัน Thailand English Speech Contest,TESC ๒๐๒๔		สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Thailand Academic Contest	เด็กชายโสภณัฐ รัตนพฤกษ์	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๖	แข่งขันการตอบปัญหาจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘	องชนะเลิศอันดับ ๒	จังหวัดนนทบุรี	เด็กชายเกชา เมธาวีพันธุ์ เด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงธวัช เด็กหญิงชะพลู ประเสริฐสินธุ์	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗	เป็นผู้ที่สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี ประถมศึกษา		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	นักเรียนประมาณ ๑๔๐ คน	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๘	เป็นผู้ที่สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท ประถมศึกษา		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	จำนวนประมาณ ๖๐ คน	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๙	เป็นผู้ที่สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก ประถมศึกษา		วัดบัวขวัญพระอารามหลวง	จำนวนประมาณ ๒๐ คน	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๑๐	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘		กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายชลันธร เต็มอุดม	๑๑ มกราคม ๒๕๖๘
๑๑	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก "ทำดี มีเรื่องเล่า"		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เด็กหญิงญาตาวี รักไร่ เด็กหญิงปิยะวรรณ เล็งแล เด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงธวัช เด็กหญิงกัญญาภัทร นิลพุ่ม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๘

๖. รางวัลนักเรียน (เฉพาะโครงการห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ)

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑	ได้รับโล่เกียรติคุณ เด็กเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘		รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายชลันธร เต็มอุดม	๘ มกราคม ๒๕๖๘
๒	ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Speech Contest) ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ร่วมกับ Thailand English Speech Contest	เด็กชายโสภณัฐ รัตนพฤกษ์	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขัน Impromptu Speech ชั้น		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	เด็กหญิงฐิติพรรณ อินธิรัตน์	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี และเป็นตัวแทนโซนดีเข้าแข่งขันระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี		
๔	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขัน Skit ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี และเป็นตัวแทนโซนดีเข้าแข่งขันระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวน	เด็กชายเปรมวิชช์ วงษ์วิทย์บุตร เด็กชายสุทิวัส โพธิ์เศษ เด็กหญิงมณัสวีร์ รัตนรังษิวัฒน์ เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา เด็กหญิงพิชญนุช วจีภูมิ	๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๕	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๒ การแข่งขัน Multi skill ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี และเป็นตัวแทนโซนดีเข้าแข่งขันระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กชายนับทอง เชื้อทองฮัว	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๖	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๒ การแข่งขันการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี และเป็นตัวแทนโซนดีเข้าแข่งขันระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กชายชลันธร เต็มอุดม	๔ มีนาคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๗	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Spelling Bee ชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กชายสิปปวิชฐ์ ภูเด่นแดน	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๘	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๙	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงมณัสวีร์ รัตนรังษิวัฒน์	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๑๐	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling ชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงสิริบุญ ชุ่มเย็น	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑๑	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Pictorial Writing ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๑๒	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech ชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงปุณิกา กะลัมภะวนิช	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๑๓	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Crossword ชั้น ป.๔-๖ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงชนากานต์ เนรัญชร เด็กชายชินโชติ สราญชาติ	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๑๔	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง รอบคัดเลือกโซนดี		ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซนดี และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พิบูลย์	๔ มีนาคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
๑๕	ได้รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม (Reader's Theater) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กชายเปรมวิชช์ วงษ์วิทย์บุตร เด็กหญิงมณัสวีร์ รัตนรังษิวัฒน์ เด็กหญิงพิชญนุช วจีภูมิ เด็กชายกิตินันท์ ทองคำ เด็กชายพุทธากร ธนสมบัติ เด็กหญิงปราณปรียา การะเกษ	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๑๖	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing Contest) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กชายชลันธร เต็มอุดม	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๑๗	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กหญิงมณัสวีร์ รัตนรังษิวัฒน์	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๑๘	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใน		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กชายสิปปวิชฐ์ ภูเด่นแดน	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)				
๑๙	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือด้วยตัวเขียนภาษาอังกฤษ (Cursive Writing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กชายณัฐธีรพล พรมปันติ	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๒๐	ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กหญิงสิริบุญ ชุ่มเย็น	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๒๑	ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘
๒๒	ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing Contest) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พิบูลย์	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	วันที่
	EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)				
๒๓	ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ (The EP/MEP English Skills' Competition ๒๐๒๔)		โรงเรียนชลประทานวิทยา	เด็กหญิงฐิติพรรณ อินธิรัตน์	๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น – จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ และมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด**

๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังต่อไปนี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง/อ่านรู้เรื่อง (แบบประเมินรายบุคคล)
- แบบบันทึกผลการอ่านตามเกณฑ์ RT
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net
- บันทึกรักการอ่าน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการห้องเรียน
- รายงานโครงการต่างๆ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านมีความรู้ทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความความสามารถทางเทคโนโลยี พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดีเลิศ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ ๒๘ รอบระดับจังหวัดนนทบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๓ คน คือ เด็กชายเกชา เมราวีพันธ์ และเด็กหญิงนิติกานต์ ศรีเวียงรวัช และเด็กหญิงชะพลู ประเสริฐสินธุ์, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการทดสอบทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๑ และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมและเกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ๆ และกิจกรรมการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages) รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนในทุกรายวิชามีการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) เพื่อติดตามและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร, เด็กหญิงใจดี	**คุณภาพของผู้เรียน** - จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยเน้นการส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการเขียนแสดงวิธีทำให้ถูกต้องตามหลักการ - จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรมโดยการบูรณาการทำทำโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เพิ่มสำราญ, เด็กหญิงณิชากร เปี้ยทา, เด็กหญิงทักษอร บัวขวัญ และเด็กชายณฐพงศ์ แผ่นเงิน และนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงธัญชนก สุวรรณสาร และเด็กชายอารักษ์ มีทิพย์กิจ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนทั้งสองรายวิชา จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายฉัตรดนัย ตันเสถียร นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๗ คน คือ เด็กชายฉัตรณภีญ์ กีรติวัฒนกูร, เด็กชายวีร์กฤษณ์ นาคสมพันธุ์, เด็กชายปวีร์วุฒิ ศาสตร์สูงเนิน, เด็กหญิงอัญชนา จันทร์ประดิษฐ์, เด็กหญิงอริสรา มะลิซ้อน, เด็กหญิงปพิชญา สุวรรณธาดา และเด็กหญิงสรัลพร จันทนา นักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนด้านภาษาไทย จำนวน ๖ คน คือ เด็กชายธรรมรัต ผาสุก, เด็กหญิงมารียา ถาวรกูล, เด็กหญิงพู่ภิญโญ ศรีปัญจพัฒน์, เด็กหญิงมนัสนันท์ พานิชกุล, เด็กหญิงนาดา องอาจอิทธิชัย และเด็กหญิงภัทรศยา อัศวินอุฬารกุล **กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุมเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง	**กระบวนการบริหารและการจัดการ** - ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้ครบทุกห้องเรียน - สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรมและร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ มาวิเคราะห์ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนออนไลน์และการเรียนในรูปแบบต่างๆ และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาคิตะ (Akita action) และ Active Learning มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกท่านนำนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR - ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

ภาคผนวก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2570

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์









สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

PRACHA-UPPATHUM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ 2568
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
ที่ ๕๐ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบคุณภาพภายในและระบบคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางคมคาย	น้อยสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวดี	พงษ์ธานี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนริศรา	โชคชยสุนทร	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาววิไลวรรณ	เกตุสิทธิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๕. นายชัยอานนท์	ภูมิลำเนา	ครูชำนาญการ	หัวหน้างานวิชาการ
๖. นางสาวสุวิชา	ท่าตะเคียน	ครูชำนาญการ	รองหัวหน้างานวิชาการ
๗. นายวสันต์	แหลมจริง	ครูชำนาญการ	รองหัวหน้างานวิชาการ
๘. นางสาวเกษสุดา	กล้าแข็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเมธาวัลย์	วิพัฒน์ครุฑ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสร้างเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายวสันต์	แหลมจริง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประธานกรรมการ
๒. นางศรินธร	สุกันทา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กรรมการ
๓. สิบเอกหญิงสมพร	สีตาล	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรรมการ
๔. นางสาวเมธาวัลย์	วิพัฒน์ครุฑ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กรรมการ

๕. นายสุเมธ	ว่องไวลิขิต	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กรรมการ	
๖. นางสาวสุวิชา	ท่าตะเคียน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราวรรณ	มีช้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิรินันท์	ไทยเจริญ	ครู หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร	ชูช่วย	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายชัยอานนท์	ภูมิลำเนา	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาววัลยา	คงเลิศยศ	ครู หัวหน้างานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภาสิริ	แหวนหล่อ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณธิดา	โกยรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓. นางสาวนัฏฐินี	ขวัญยืน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวเกษสุดา	กล้าแข็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕. นางสาวพจมาน	ผ่องจิตร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวศรุดา	บุญณสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗. นางสาวชวอร	ปิยะบุญญานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘. นายเอกวิทย์	ผิวจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวมาลีรัตน์	พระสมิง	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๑๐. นางสาววิมล	ตันติอภิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย	กรรมการ
๑๐.นางสาวพรศิริ	พานาเรียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสถิติ ข้อเท็จจริง หรือร่องรอยการประเมินต่างๆ สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ แล้วส่งผลการประเมินหรือหลักฐานให้แก่หัวหน้าผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อจัดทำแฟ้มมาตรฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

๓. คณะกรรมการสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิรินันท์	ไทยเจริญ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา	สองสุขสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราวรรณ	บรรลือทรัพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเกวลิน	โคตรพัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารการสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเกษสุดา	กล้าแข็ง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิชา	ท่าตะเคียน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์จิรา	สีขันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร	เชิงแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวกุสุมา	นนทะนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิมภาพร	แจ่มหม้อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกานต์	อิษฎ์ธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปวันรัตน์	จันทร์ศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวญานิศา	หิรัญเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิจิตรา	เพ็งนิล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรศิริ	พานาเรียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิรามน	ตองอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธัญญพร	วงศ์พราหมณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสิริมา	อยู่คง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวเมธาวัลย์	วิพัฒน์ครุฑ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานกับฝ่ายต่างๆในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน สรุปและจัดทำรูปเล่ม รายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่โรงเรียนประชาอุปถัมภ์กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู



ประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	89.00	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	89.00	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.00	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.00	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.00	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.00	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	94.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	89.00	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.00	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	89.00	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	89.00	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	89.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	ยอดเยี่ยม
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	ยอดเยี่ยม

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายนิยม ประสงค์ชัยกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

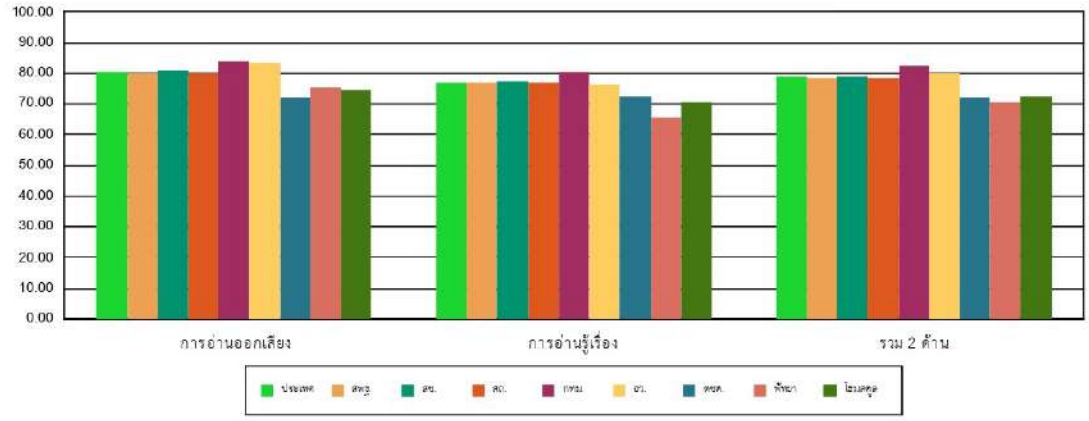
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,689 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,645 คน (ปกติ:591,432 คน, พิเศษ:29,779 คน, Walk-in: 2,434 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สถ.	กทม.	อว.	ตชด.	พัทยา	โฮมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.92	8.94	8.97	8.93	7.83	8.47	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.65	23.61

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	107,205	18.12	39,408	6.66	30,141	5.09
การอ่านรู้เรื่อง	366,620	61.99	180,333	30.49	37,457	6.33	6,972	1.17
รวม 2 ด้าน	406,457	68.73	130,002	21.98	41,089	7.01	13,361	2.25



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		**80.28**				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		81.81				●	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		79.26				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาฏ	93.35				●	93.35
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	94.50				●	94.50
1.3 สะกดตรงมาตรา	จีตจาง	84.76				●	84.76
1.4 สะกดตรงมาตรา	ลอนสาย	88.00				●	88.00
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	88.85				●	88.85
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	81.44				●	81.44
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	86.78				●	86.78
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	90.83				●	90.83
1.9 สระเปลี่ยนรูป	รักษา	92.16				●	92.16
1.10 สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	84.85				●	84.85
1.11 สระลดรูป	ทบทวน	77.23				●	77.23
1.12 สระลดรูป	ละเลย	73.68			●		73.68
1.13 สระประสม	ดวงเดือน	74.42			●		74.42
1.14 สระประสม	เครื่องเขียน	74.87			●		74.87
1.15 สะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	80.98				●	80.98
1.16 สะกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	89.15				●	89.15
1.17 ควบกล้ำ	ตรงกลาง	72.38			●		72.38
1.18 ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	79.98				●	79.98
1.19 อักษรนำ	หลงทาง	75.01				●	75.01
1.20 อักษรนำ	สม่ำเสมอ	52.99			●		52.99
การอ่านรู้เรื่อง		**77.16**				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.59				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.59			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		83.44				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		72.09			●		
รวม 2 ด้าน		**78.72**				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

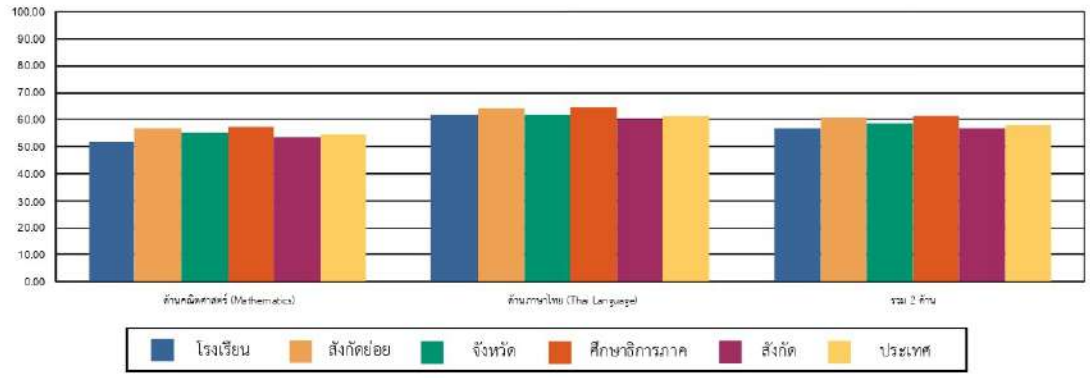
รหัสโรงเรียน : 1012230029 **ชื่อโรงเรียน :** ประชาอุปถัมภ์ **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองนนทบุรี **จังหวัด :** นนทบุรี
สังกัดย่อย : สพป.นนทบุรี เขต 1 **ศึกษาธิการจังหวัด :** นนทบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 197 คน(ปกติ : 193 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=32)	จังหวัด (N=178)	ศึกษาธิการภาค (N=1,561)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.05	56.96	55.00	57.57	53.45	54.41
	S.D.	21.61	22.95	21.09	21.75	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.18	64.16	61.71	64.60	60.34	61.21
	S.D.	22.96	21.61	19.94	20.16	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.11	60.56	58.35	61.08	56.90	57.81
	S.D.	20.64	20.59	18.81	19.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	47	24.35	70	36.26	60	31.08	16	8.29
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	84	43.52	58	30.05	32	16.58	19	9.84
รวม 2 ด้าน	60	31.08	69	35.75	47	24.35	17	8.80

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	52.05			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	57.56			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงระบบจำนวนและการดำเนินการของจำนวนนับ ศูนย์ และจำนวนเต็มลบ การดำเนินการของจำนวนและสมบัติเกี่ยวกับการดำเนินการ และนำไปใช้	59.98			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	86.01				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	71.50				●
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	57.93			●	
4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	51.12			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน สำหรับและสหสัมพันธ์ และนำไปใช้	45.07			●	
1. ป.3/1 หาจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	45.07			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	49.78			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด หน่วยการวัดและความคลาดเคลื่อนของการวัด และนำไปใช้	49.97			●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	57.81			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	48.70			●	
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นมิลลิเมตร เซนติเมตร และเมตร และมิลลิเมตร กับเซนติเมตร และเมตร	47.49			●	
4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น มิลลิกรัม กรัม และกิโลกรัม	48.54			●	
5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย ลูกบาศก์เซนติเมตร ลูกบาศก์เมตร	35.75		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	46.63			●	
1. ป.3/1 วาดรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	46.63			●	
สาระที่ 3 เซตและการให้เหตุผล	43.00		●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	43.00		●		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตอบคำถามและแก้โจทย์ปัญหา	43.52		●		
2. ป.3/2 เขียนตารางแสดงข้อมูลที่เป็นจำนวนเต็ม และใช้ข้อมูลจากตาราง ในการตอบคำถามและแก้โจทย์ปัญหา	41.96		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	62.18			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	66.40			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	66.40			●	
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	82.90				●
2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	74.87				●
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	66.58			●	
4. ป.3/4 สำเนียงการอ่านออกเสียงตามอักษรและคำที่ใช้ในภาษาถิ่นต่างกัน	66.06			●	
5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ในชีวิตประจำวัน	56.47			●	
6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	67.61			●	
7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	50.77			●	
สาระที่ 2 การเขียน	68.53			●	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลการสังเคราะห์จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	68.53			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เห็นหรือได้ลงมือทำได้อย่างชัดเจน	80.82				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลากิจ	46.11		●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	69.35				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	69.43				●
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และมีมารยาทในการฟังและการดู	69.43				●
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	70.46				●
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	63.73			●	
3. ป.3/5 พูดมีมารยาทในการฟังและดูการแสดงความคิดเห็นของผู้พูด	74.09				●
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	51.47			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	51.47			●	
1. ป.3/2 วางรูปประโยคและแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	47.49		●		
2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	54.74			●	
3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	52.26			●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	59.73			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	59.73			●	
1. ป.3/1 วางรูปคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	58.80			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	60.42			●	
รวม 2 ด้าน	57.11			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1012010006 ชื่อโรงเรียน ประชาอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	189	48.32	13.03	61.35	14.90	3.60	17.40	72.00	19.75	90.50	8.00	0.00	15.50	65.00	65.00*
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,253	45.41	12.14	57.54	14.82	3.88	17.38	80.00	20.00	97.50	4.00	0.00	4.00	59.25	61.50
จังหวัด	11,339	44.35	12.12	56.47	14.68	3.82	17.18	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.25	58.00	53.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	67.46	21.30	62.81	22.61	63.55	22.47	61.90	22.73	59.43	23.00	61.25	22.57	60.32	23.00
การเขียน	100.00	60.23	17.19	57.23	17.62	56.45	17.51	56.42	17.36	53.06	17.21	55.01	17.15	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	74.07	30.73	70.79	31.91	70.63	31.97	69.86	32.17	63.31	33.37	67.39	32.56	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	56.00	24.35	53.02	25.37	52.23	24.98	51.10	25.16	46.30	24.51	49.43	25.01	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	49.74	34.22	44.71	31.79	45.61	32.11	43.08	31.46	41.07	31.15	42.44	31.27	42.09	31.37

วันที่ 10/03/2025 21:28:13

สทศ NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1012010006 ชื่อโรงเรียน ประชาอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	189	48.78	17.53	90.00	10.00	47.50	62.50
ขนาดโรงเรียน	112,638	45.83	17.11	100.00	0.00	45.00	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,250	43.77	15.99	100.00	2.50	42.50	42.50
จังหวัด	11,335	43.45	16.27	100.00	0.00	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	50.99	24.05	48.65	24.10	46.68	24.56	46.17	24.09	47.68	24.24	47.19	24.22	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	46.71	21.47	41.97	20.46	39.80	19.35	39.54	19.48	38.32	19.18	39.31	19.50	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	46.56	25.43	45.81	25.69	42.98	24.74	43.17	24.82	38.86	24.63	41.64	24.99	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	59.26	34.98	57.60	33.72	57.82	33.78	56.27	34.08	51.46	34.10	54.69	33.96	53.60	34.09

วันที่ 10/03/2025 21:28:13

สทศ NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1012010006 ชื่อโรงเรียน ประชาอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	189	45.72	26.01	100.00	9.38	37.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,250	40.29	22.70	100.00	3.13	31.25	21.88
จังหวัด	11,334	40.45	22.58	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	48.58	26.63	41.24	22.54	42.88	23.84	42.98	23.76	31.59	15.97	36.45	20.15	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.42	28.80	30.49	24.40	31.75	25.10	31.51	25.05	25.11	19.79	27.50	22.18	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	43.92	34.16	37.59	31.02	38.88	32.11	39.92	32.14	27.11	25.16	32.51	28.79	31.53	28.36

วันที่ 10/03/2025 21:28:13

สทศ NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1012010006 ชื่อโรงเรียน ประชาอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	189	34.45	19.80	100.00	0.00	32.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	112,629	32.76	20.68	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,253	31.71	19.33	100.00	0.00	26.63	19.50
จังหวัด	11,340	30.98	19.44	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	33.02	19.53	34.29	21.99	33.42	20.90	32.35	20.90	29.73	19.24	31.42	20.32	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	35.12	25.12	31.82	24.42	30.54	23.18	30.15	23.29	26.57	20.66	28.60	22.27	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	37.40	35.85	30.24	36.23	29.28	35.43	28.71	35.36	21.66	31.73	25.33	33.78	24.53	33.56

วันที่ 10/03/2025 21:28:13

การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	สถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวนนักเรียน
๑	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	๑๒๕
๒	โรงเรียนราชวินิต บางเขน	๑๖
๓	โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์	๙
๔	โรงเรียนสวนกุหลาบ นนทบุรี	๖
๕	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี	๔
๖	โรงเรียนหอวัง ลาดพร้าว	๔
๗	โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย	๓
๘	โรงเรียนชลประทานวิทยา	๒
๙	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี	๒
๑๐	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	๑
๑๑	โรงเรียนบดินทรเดชาสิงห์สิงหเสนี๒	๑
๑๒	โรงเรียนดรุณพัฒน์	๑
๑๓	โรงเรียนสตรีนนทบุรี	๑
๑๔	โรงเรียนโยธินบูรณะ	๑
๑๕	โรงเรียนเซนฟรังค์ ซิสซาเวียร์	๑
๑๖	โรงเรียนปากเกร็ด	๑
๑๗	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	๑
๑๘	ศึกษาต่อต่างประเทศ	๑
๑๙	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี	๑
๒๐	โรงเรียนท่าทราย	๑
๒๑	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	๑
๒๒	โรงเรียนบางบัวทอง	๑
๒๓	โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)	๑
๒๔	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	๑
๒๕	โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร	๑
๒๖	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	๑
๒๗	โรงเรียนนครนนทบุรีวิทยา ๕	๑
๒๘	โรงเรียนปทุมวิไล	๑
๒๙	โรงเรียนพระหฤทัย นนทบุรี	๑
๓๐	โรงเรียนสตรีศรีน่าน	๑
๓๑	โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม	๑
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด ๑๙๔ คน		

สรุปผลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙๔ คน ได้เข้ารับการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔๐ หมู่ ๗ ถนนสามัคคี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๓ ๒๐๘๐ โทรสาร ๐ ๒๕๗๓ ๒๐๘๐
E-mail : pracha640 @ Hotmail.com Website : http://www.pracha-uppathum.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒๒	
จำนวนผู้เรียน	๑,๑๐๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๗๐	
บุคลากรสนับสนุน	๑๕	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพที่เป็นเฉพาะระดับปฐมวัย โดยเสนอวิธีการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้มีข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การกำหนดเป้าหมาย ในรูปแบบจำนวน ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียงโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีวิธีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่สถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกภาคการศึกษาหรือมีการประชาสัมพันธ์ในสื่อรูปแบบต่างๆ หรือทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร SAR เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆออนไลน์ได้ เช่น เว็บไซต์ ไลน์ เฟซบุ๊ก อินสตราแกรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมาย และจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการให้เด็กมีพัฒนาสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งควรมีข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นเฉพาะของการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผน โครงการ หรือ กิจกรรม วิธีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการดำเนินการ เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน กับเป้าหมาย และการนำผลการดำเนินงานมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรมีข้อมูลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสารแนบในภาคผนวก หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการระบุข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้จัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดเป็นรายละเอียดในการการดำเนินงาน วิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่มีข้อมูลชัดเจน อาจมีการแยกการดำเนินการระหว่างการบริหารจัดการในการพัฒนาครูปฐมวัยและครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัยมีรูปแบบใด เพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและอาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อง่ายต่อการอ้างอิงหรือการพัฒนางาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเช่น ระบุ “จุดเด่น” ของมาตรฐานที่ ๑ ในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองที่ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เช่น ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควรมีข้อมูลการนำไปใช้และเผยแพร่นวัตกรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรมีข้อมูลการสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงในการรักษาระดับคุณภาพ และควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทั่วถึงโดยอาจจะมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือเอกสารแนบในภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้นที่ชัดเจน รวมทั้งควรมีข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นเฉพาะของระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการ วิธีการกำกับติดตามประเมินผล และมีผลการดำเนินงาน ควรมีข้อมูลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย และนำผลการดำเนินงานมาทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อแสดงความเป็นระบบและการพัฒนาต่อเนื่อง และควรมีข้อมูลการรายงานผลการบริหารและการจัดการ รวมทั้งข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสารแนบในภาคผนวก การจัดทำลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกรายวิชา มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือประเมินหลังสอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคเรียน มีข้อมูลที่ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งควรเพิ่มข้อมูลในการเชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และควรระบุวันเวลาในการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจน เช่น จัดกิจกรรม PLC ในทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี วันละ ๑ ชั่วโมง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะสั้นและระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโครงการและกิจกรรม

สถานศึกษาควรมีข้อมูลจุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้มีความชัดเจนพร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนจุดเน้นที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรแยกการประเมินเป็นระดับช่วงชั้น เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) จะทำให้การสรุปข้อมูลในเชิงลึกในแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทราบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลว่าได้เผยแพร่ (SAR) ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ในช่องทางใดบ้าง เช่น ในรูปแบบออนไลน์ แบบเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยการจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ในบทสรุปสำหรับผู้บริหารควรมีข้อมูลของระดับการศึกษาปฐมวัย ในส่วนที่ ๒ ของSAR ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานควรมีหัวข้อหรือประเด็นเดียวกัน เช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนควรมีหัวข้อ “จุดเด่น”เหมือนกับมาตรฐานอื่นๆ ในส่วนที่ ๓ ของ SAR สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ควรเพิ่มข้อมูลระดับการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อของส่วนที่ ๓

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ – นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอัมพร นันทนเสรีวัฒน์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ	

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๑

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นางวิลักขณา ศิริประมัง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ