ปีการศึกษา

2567



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ปีการศึกษา** ๒๕๖๗
โรงเรียน ประชาอุปถัมภ์ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
ข้อมูลพื้นฐาน : จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๖๕ คน จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑๒ คน
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กดังนี้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น บุคลากรครูระดับปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ การจัดระบบสารสนเทศของเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบที่มีรูปธรรมชัดเจนช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการเด็กแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่อง การมีข้อมูลพัฒนาการที่เป็นระบบ นำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมสำรวจรายการ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานและหลักสูตรการอบรมที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ และมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงานร ายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. สรุปสถานศึกษามีจุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของเด็ก โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. คุณภาพของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้นผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา นอกจากนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้ครบทุกห้องเรียน สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรม และร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อยู่อย่างสม่ำเสมอ	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

๑. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๗๘) มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๘๒) มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๘๐)

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน

ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ คน คือ เด็กหญิงพิจักขณา พูนนิพงษ์ เด็กหญิงรัญชิดา การมาสม และเด็กหญิงปาณิสรา คุณรัตน์, การปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒ ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ คน คือ เด็กหญิงบุญสุดา เสนาไชย เด็กหญิงชฎาพร อัษรชื่น และเด็กชายธีระเดช

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยหัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์

และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบท

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนหลากหลาย มีห้องสื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีโทรทัศน์ สื่อมุมวิทยศาสตร์ มุมหนังสือนิทานเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้โรงเรียนรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กิจกรรมไหว้ครูและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติมอบทุนการศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ร่วมกิจกรรมฉีดพ่นยา กันยุงจากเทศบาลนครนนทบุรี, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเดินแฟชั่นชุดรีไซเคิล Eco-Fashion Show และการให้ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยวิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์รังสิต, กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดได้รับความร่วมมือการจัดกิจกรรมจาก กศน. ตำบลท่าทราย, ครูระดับปฐมวัย นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และ วิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยผ่านแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ครูผู้สอน นางสาวกุสุมา นนทะนำ ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคคลากรทางด้านการศึกษา ดีเด่น ระดับจังหวัดนนทบุรี, นางสาวจันทร์จิรา สีขันธุ์ ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีระดับจังหวัดนนทบุรี ระดับดี, กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรม โครงการ Project Approach ระดับชั้นอนุบาล, โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต “ลอยน้ำได้ ว่ายน้ำเป็น” ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ พร้อมสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับมูลนิธิพระยาภิรมย์ภักดี ทั้งนี้การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ต้องมีความสมดุลในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมโดยให้เด็กได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ ให้เด็กมีความสุขตามสภาพจริง

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาฉบับนี้และคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป



(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร
คำนำ
สารบัญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา **๑**
- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗
- ข้อมูลนักเรียน ๗
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘
- ข้อมูลหลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย ๙
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๐
- ข้อมูลผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๐
- การนำผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพรอบสี่ ๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย) **๒๓**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๒๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๙
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓๔

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ **๓๙**
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก **๔๒**
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔๓
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๔๖
- บันทึกการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ๕๐
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๕๑
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๕๒
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๕๓

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป



ตราประจำโรงเรียน



จั่ว หมายถึง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน



เสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต



ดอกบัวสีแดง หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความงอกงามทางการศึกษา

รหัสโรงเรียน	:	๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙
ชื่อโรงเรียน	:	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับชั้น	:	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่ตั้ง	:	๖๔๐ หมู่ที่ ๗ ถนนสามัคคี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์	:	๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐
โทรสาร	:	๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐
อีเมล	:	pracha๖๔๐ @ hotmail.com
เว็ปไซต์	:	http://www.pracha-uppathum.ac.th
ปรัชญาของโรงเรียน	:	สุ จิ ปุ ลิ วินิมุตโต กถ์ โส ปณฺ ฑิโต ภเว ซึ่งแปลว่า ความเฉลียวฉลาดเกิดจากการ ฟัง คิด พูด และเขียน
คำขวัญ	:	มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม
อัตลักษณ์	:	ยิ้มไหว้ ทักทายกัน
สีประจำโรงเรียน	:	สีฟ้า - แดง
อักษรย่อของโรงเรียน	:	ป.ถ.
วิสัยทัศน์	:	โรงเรียนแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณธรรม ชั้นนำด้านคุณภาพ

พันธกิจ :

๑. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๔. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนากระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
๖. ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ : สร้างกระบวนการพัฒนาความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ : พัฒนาระบบการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี

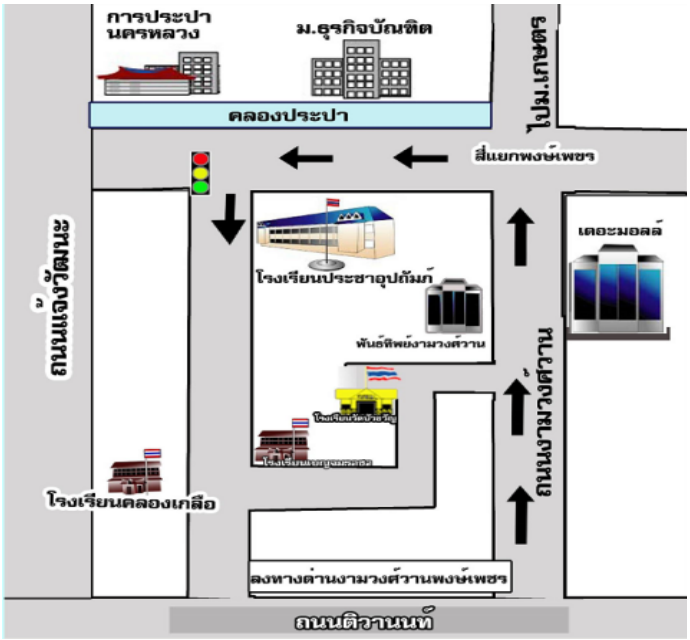
ประวัติโรงเรียน :

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยการประสานงานของผู้นำชุมชนหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ ที่มีความประสงค์จะให้บุตรหลานได้มีสถานที่เรียนใกล้บ้านได้ประสานงานกับการเคหะแห่งชาติขอใช้ที่ดินในการสร้างโรงเรียนซึ่งการเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินบริเวณหน้าหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ จำนวน ๕ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวาให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ในปีพ.ศ. ๒๕๒๑ และได้ประสานกับทางราชการก่อตั้งโรงเรียนจนสำเร็จจึงได้รับฉันทามติให้ตั้งชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนประชาอุปถัมภ์เนื่องจากริเริ่มโดยประชาชนดำเนินการโดยประชาชนและก่อตั้งสำเร็จโดยประชาชนเมื่อเริ่มก่อตั้งมีอาคารเพียง ๑ หลังจากนั้นโรงเรียนได้เติบโตด้านปริมาณอย่างรวดเร็วจากเด็กผู้เรียน ๒๐๐ กว่าคนมาเป็นผู้เรียน ๑,๐๐๐ กว่าคนภายในเวลาไม่กี่ปีต่อมาในปีพ.ศ.๒๕๒๗ การเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินให้อีก ๒ ไร่๒งานรวมเป็น ๘ ไร่ ๑๔ ตารางวาเหตุที่มีชื่อ "ประชาอุปถัมภ์"เพราะว่าประชาชนประชานิเวศน์๒ต้องการโรงเรียนผู้นำชุมชนจึงได้ติดต่อกับทางราชการได้รับการสนับสนุนจากการเคหะแห่งชาติจัดสรรที่ดินตั้งโรงเรียนได้รับอนุญาตก่อตั้งโรงเรียน ๒๑ ธันวาคม ๒๕๒๑ ริเริ่มก่อตั้งโดยประชาชนพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยประชาชน ปัจจุบัน ร่วมบริหารโดยประชาชน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเป็นหมู่บ้านการเคหะแห่งชาติ สำนักงานบริษัทอาคารพาณิชย์ ร้านค้า ตลาด สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การประปานครหลวงสำนักงานใหญ่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แขวงท่าทรายและวัดบัวขวัญพระอารามหลวง

อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขาย รับจ้าง เนื่องจากมีหมู่บ้านจำนวนมากและเป็นเส้นทางคมนาคมที่สัญจรผ่านเข้ากรุงเทพฯ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน ชาวชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ค้าขาย รับจ้าง



แผนที่โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ดังรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑	-	- ห้องอนุบาล ๑, ๒, ๓ - ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ อ.๒ อ.๓ - ห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ห้องสื่อพัฒนาการ / Coding ๑ - ห้องสร้างสรรค์พัฒนาการเด็ก (บ้านบอล) - ห้องสมุด, ห้องพยาบาล	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน ๒	สามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖	- ห้องประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓, ๔ - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องเรียนสีเขียว - ห้องนาฏศิลป์	๑ หลัง
๓	อาคารเรียน ๓	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐, ๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐, ๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐	- ห้องผู้อำนวยการ - ห้องสำนักงาน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ - ห้องสมุด - ห้องประชุมเล็ก - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ห้องพยาบาล - ห้องศิลปะ	๑ หลัง
๔	อาคารเรียน ๕		- ห้องเรียนโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (MEP) - ห้องสมุด (MEP) - ห้องพยาบาล (MEP) - ห้องคอมพิวเตอร์ (MEP)	๑ หลัง
๕	อาคารเรียน ๔	สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๓	- ห้องคอมพิวเตอร์ชุมชน - ห้องพระพุทธศาสนา - ห้องดนตรี - ห้องการงานอาชีพ - ห้องพลศึกษา - ห้องลูกเสือ/กิจการนักเรียน	๑ หลัง

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๖	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๓/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐	- สวัสดิการร้านค้า - ห้องส่งเสริมอาชีพ/การงาน	
๗	โรงอาหาร	บริจาค	- โรงอาหาร	
๘	โดม/ลานกีฬา	บริจาค	- เล่นกีฬา - กิจกรรมกลางแจ้ง	
๙	บ้านพักครู	สปช.๓๐๒/๒๘	- บ้านพักสำหรับข้าราชการครู	๑๐ หลัง
๑๐	บ้านพักภารโรง	-	- บ้านพักสำหรับภารโรง	๒ หลัง
๑๑	ส้วมชาย	ปีที่สร้าง ๒๕๕๒	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๒	ส้วมหญิง	ปีที่สร้าง ๒๕๖๒	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๓	ส้วมโรงอาหาร	-	- ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๑ หลัง
๑๔	สนามเด็กเล่น	-	- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑ แห่ง

ข้อมูลด้านการบริหาร

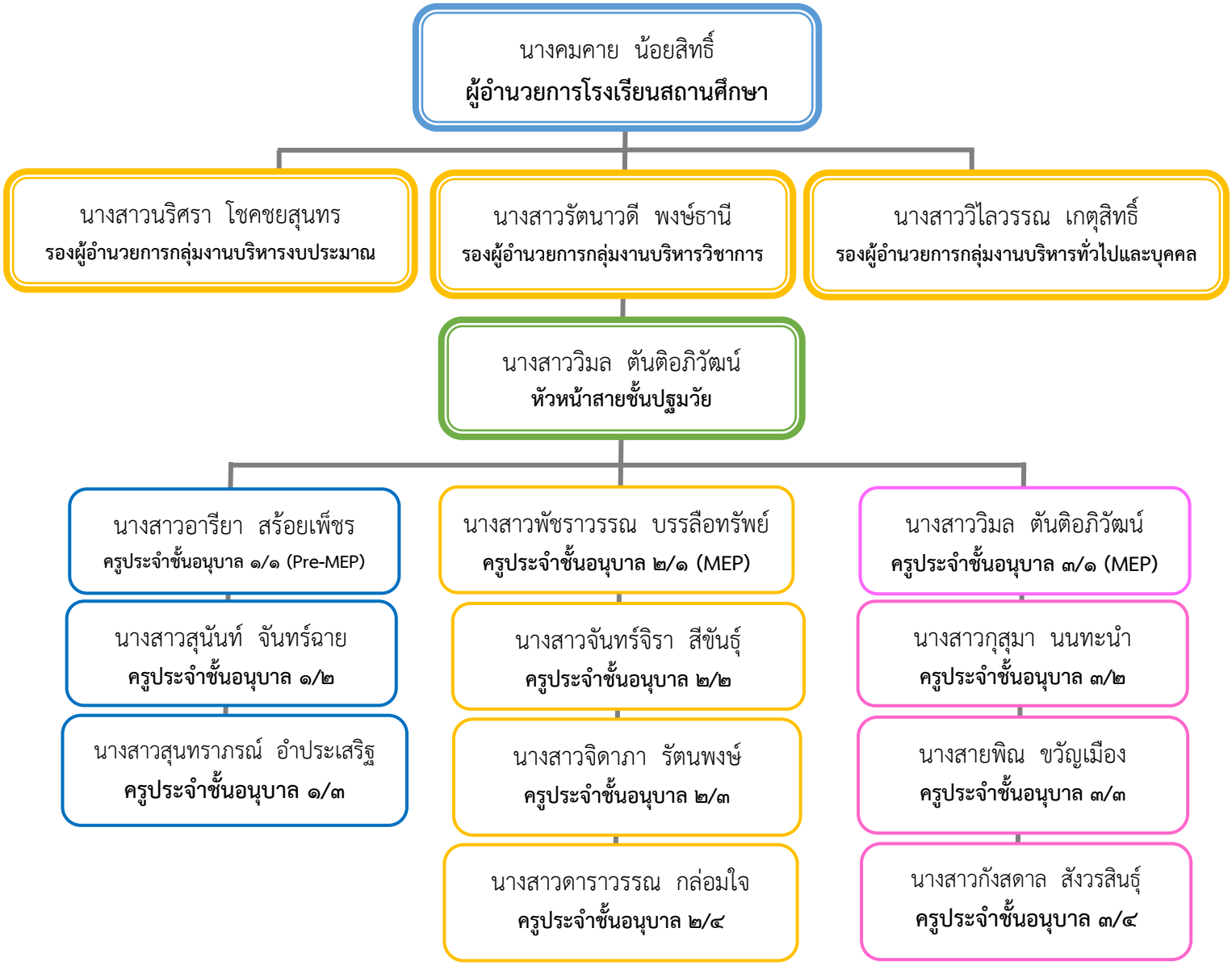
๑. ชื่อ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒. ชื่อ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๓. ชื่อ นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๔. ชื่อ นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจ



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรระดับปฐมวัย

บุคลากร (คน)	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๗	๑	๔	๓	๗	๒๖

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	๓	-	๓	-	-
ข้าราชการครู	-	๗	-	๔	๓	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	-	๔	-
ครูต่างชาติ	๑	๒	-	-	๓	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	๗	-	-	๑	๖

๓.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๓	๓๓	๔๗	๘๐
อ.๒	๔	๔๗	๔๖	๙๓
อ.๓	๔	๔๗	๔๕	๙๒
รวม	๑๑	๑๒๗	๑๓๘	๒๖๕

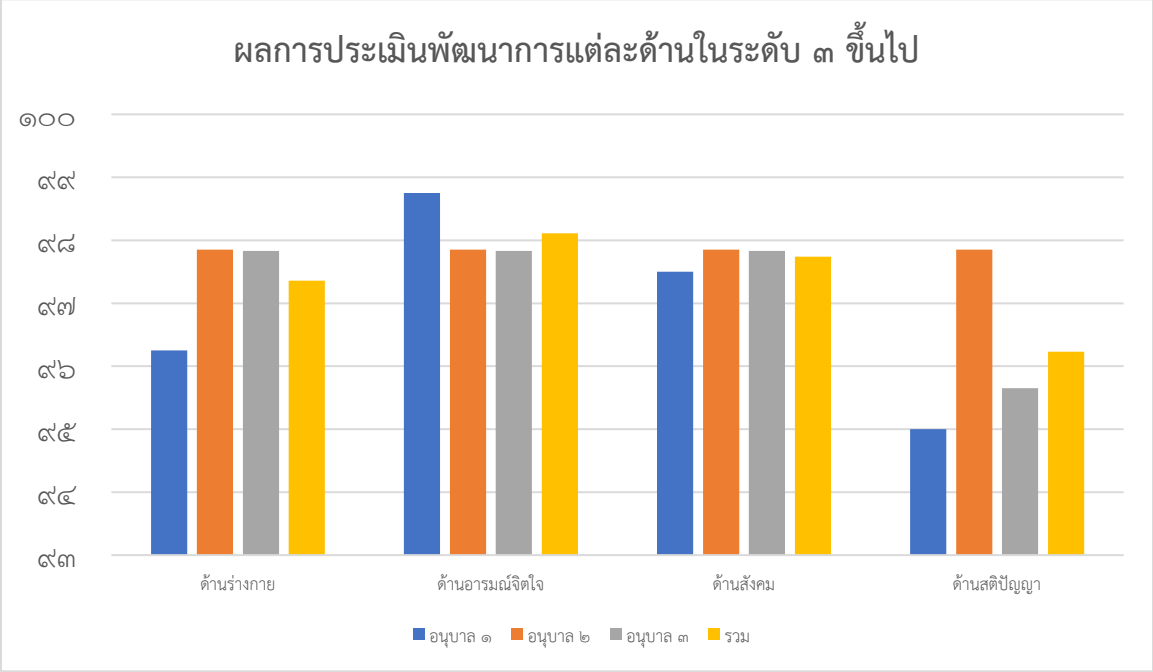
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนานักเรียนแต่ละด้าน								ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อ.๑	๘๐	๗๗	๙๖.๒๕	๗๙	๙๘.๗๕	๗๘	๙๗.๕	๗๖	๙๕	๙๕.๐๔
อ.๒	๙๓	๙๑	๙๗.๘๕	๙๑	๙๗.๘๕	๙๑	๙๗.๘๕	๙๑	๙๗.๘๕	๙๗.๔๘
อ.๓	๙๒	๙๐	๙๗.๘๓	๙๐	๙๗.๘๓	๙๐	๙๗.๘๓	๘๘	๙๕.๖๕	๙๖.๑๕
รวม	๒๖๕	๒๕๘	๙๗.๓๖	๒๖๐	๙๘.๑๑	๒๕๙	๙๗.๗๔	๒๕๕	๙๖.๒๓	๙๖.๒๒

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒



๕. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตาราง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	**อายุ ๓ - ๖ ปี**	
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี	

เวลา	**กิจกรรม**
๐๗.๐๐ – ๐๗.๔๕ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๗.๔๕ – ๐๗.๕๐ น.	นักเรียนเตรียมตัวเข้าแถว
๐๗.๕๐ – ๐๘.๒๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยามเช้า
๐๘.๒๐ – ๐๘.๔๐ น.	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ ดื่มนม
๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๓๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๑๐.๔๐ – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	กิจกรรมรักการอ่าน/วิทยาศาสตร์น้อย/ต้านทุจริต
๑๔.๒๐ – ๑๔.๕๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๕๐ – ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสื่อเสริมพัฒนาการ/ห้อง Coding	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
สวนสมุนไพร	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้/จำนวนครั้งต่อปี
พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ จ.ปทุมธานี	๑

๗. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
๑	โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) (ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐)	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒	รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	การอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๔	"ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยมตามนโยบายการศึกษา " "เรียนดี มีความสุข" " ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO๒ MOE AWARDS)"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการภาค

ประเภทครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
๑	นางสาวกุสุมา นนทะนำ	ข้าราชการครูและบุคคลากรทางด้านการศึกษาดีเด่น ระดับ จังหวัดนนทบุรี	สพป. นนทบุรี เขต ๑	ดีเด่น
๒	นางสาวจันทร์จิรา สีขันธุ์	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ จังหวัดนนทบุรี	สพป. นนทบุรี เขต ๑	ดี

ประเภทนักเรียน

ที่	รายการที่แข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงานที่จัด	ระดับ
๑	กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	๑. ด.ญ.พิจักขณา พูนนิพงษ์ ๒. ด.ญ.รัญชิดา การมาสม ๓. ด.ญ.ปาณิสรา คุณรัตน์	สพป. นนทบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
๒	กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	๑. ด.ญ.บุญสุดา เสนาไชย ๒. ด.ญ.ชฎาพร อัษรชื่น ๓. ด.ช.ธีระเดช	สพป. นนทบุรี เขต ๑	เหรียญเงิน

๘. การนำผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังนี้

สมศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔๐ หมู่ ๗ ถนนสามัคคี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๓ ๒๐๘๐ โทรสาร ๐ ๒๕๗๓ ๒๐๘๐
E-mail : pracha640 @ Hotmail.com Website : http://www.pracha-uppathum.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒๒	
จำนวนผู้เรียน	๓,๓๐๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๗๐	
บุคลากรสนับสนุน	๑๕	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๕	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพที่เป็นเฉพาะระดับปฐมวัย โดยเสนอวิธีการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้มีข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การกำหนดเป้าหมาย ในรูปแบบจำนวน ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียงโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีวิธีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่สถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกภาคการศึกษาหรือมีการประชาสัมพันธ์ในสื่อรูปแบบต่างๆ หรือทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร SAR เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆออนไลน์ได้ เช่น เว็บไซต์ ไลน์ เฟซบุ๊ก อินสตราแกรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมาย และจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการให้เด็กมีพัฒนาสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งควรมีข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นเฉพาะของการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผน โครงการ หรือ กิจกรรม วิธีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการดำเนินการ เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน กับเป้าหมาย และการนำผลการดำเนินงานมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรมีข้อมูลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสารแนบในภาคผนวก หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการระบุข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้จัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดเป็นรายละเอียดในการการดำเนินงาน วิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่มีข้อมูลชัดเจน อาจมีการแยกการดำเนินการระหว่างการบริหารจัดการในการพัฒนาครูปฐมวัยและครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัยมีรูปแบบใด เพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและอาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อง่ายต่อการอ้างอิงหรือการพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะสั้นและระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งโครงการและกิจกรรม

สถานศึกษาควรมีข้อมูลจุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้มีความชัดเจนพร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนจุดเน้นที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งข้อมูลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรแยกการประเมินเป็นระดับช่วงชั้น เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) จะทำให้การสรุปข้อมูลในเชิงลึกในแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทราบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลว่าได้เผยแพร่ (SAR) ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ในช่องทางใดบ้าง เช่น ในรูปแบบออนไลน์ แบบเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยการจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ในบทสรุปสำหรับผู้บริหารควรมีข้อมูลของระดับการศึกษาปฐมวัย ในส่วนที่ ๒ ของSAR ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานควรมีหัวข้อหรือประเด็นเดียวกัน เช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียนควรมีหัวข้อ “จุดเด่น”เหมือนกับมาตรฐานอื่นๆ ในส่วนที่ ๓ ของ SAR สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ควรเพิ่มข้อมูลระดับการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อของส่วนที่ ๓

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ – นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอัมพร นันทนเสรีวัฒน์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ	

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะจากสมศ.ในรอบปีที่ผ่านมา สมศ.รอบสี่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น
๑. คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพที่เป็นเฉพาะระดับปฐมวัย โดยเสนอวิธีการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้มีข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น การกำหนดเป้าหมายในรูปแบบจำนวนค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพหรือความเรียงโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีวิธีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างไร สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่สถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกภาคการศึกษาหรือมีการประชาสัมพันธ์ในสื่อรูปแบบต่างๆ หรือทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร SAR เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆออนไลน์ได้ เช่น เว็บไซต์ ไลน์ เฟซบุ๊ก อินสตราแกรมของสถานศึกษา	**๑. คุณภาพของเด็ก** สถานศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพที่เป็นระดับปฐมวัยมีส่วนร่วม เสนอวิธีการและขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้มีข้อความและข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด การกำหนดเป้าหมายในรูปแบบจำนวนค่าร้อยละ ตาราง ความเรียงโดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีวิธีการกำกับติดตามจากคณะกรรมการสถานศึกษาและการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกภาคการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ออนไลน์ได้ เว็บไซต์โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ https://www.pracha-school.ac.th/

ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมาย และจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการให้เด็กมีพัฒนาสมวัย โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งควรมีข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นเฉพาะของการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผนโครงการหรือ กิจกรรม วิธีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลรายงานผลการดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและการนำผล การดำเนินงานมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาต่อเนื่องสถานศึกษาควรมีข้อมูลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสารแนบในภาคผนวก หรือคิวอาร์โค้ด (QR Code)	**๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษาระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมาย และจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีที่การศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมมีแผนโครงการกิจกรรมและรายงานโครงการ มีข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผนโครงการและกิจกรรม วิธีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลรายงานผลการดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและการนำผลการดำเนินงานมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อทั้งในรูปแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา	ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการระบุข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อให้จัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดเป็นรายละเอียดในการการดำเนินงาน วิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่มีข้อมูลชัดเจน อาจมีการแยกการดำเนินการระหว่าง การบริหารจัดการในการพัฒนาครูปฐมวัยและครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัยมีรูปแบบใด เพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและอาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ คิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อง่ายต่อการอ้างอิงหรือการพัฒนางาน	**๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** สถานศึกษาระบุข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการดำเนินการระหว่างการบริหารจัดการในการพัฒนาครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ (PLC) ของครูปฐมวัย มีเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการและรายงานโครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ
เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๔ ระดับ ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน - แบบบันทึกการดื่มนม

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
อย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาเด็ก ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลชุมชนในการดูแลสุขภาพปากและฟัน และการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยในด้านอื่นๆ ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีอย่างสม่ำเสมอการเล่นกีฬามีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนปฏิบัติจนเป็นนิสัย และส่งผลไปสู่อนามัยที่ดีในครอบครัว โครงการขยับกายสบายชีวี กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ดนตรี เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรเมืองนนทบุรีได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยอันตราย เช่น เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจ/ผู้เกี่ยวข้องมาให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น โครงการอาหารกลางวัน โดยทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้เด็กได้รับประทานครบทุกคนทั้งในสถานการณ์การมาเรียนปกติที่โรงเรียน และช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน/น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ โดยจัดสรรอาหารที่เหลือในแต่ละวันให้เด็กได้ไปรับประทาน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลในการจัดซื้อนมพาสเจอไรซ์ให้เด็กได้รับประทานทุกคนและทุกวันที่เปิดทำการเรียนการสอน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประเมินความทางอารมณ์ (EQ) การคัดกรองนักเรียน (SDQ) และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการระดมทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กประสานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	- แบบบันทึกน้ำหนักวัดส่วนสูง - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย - โครงการขยับกายสบายชีวี - โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย - ภาพถ่าย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ
เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๒๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาเด็กดังนี้ โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กีฬาสี วันประชาฟ้าแดง ฯลฯ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้อง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม ครูสังเกตพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ของเด็กเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก ครูพูดคุยซักถามให้ความรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนและในการทำกิจวัตรประจำวัน และมีการสอดแทรกการส่งเสริมจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีไปกับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ยังส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี โดยจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมฟังเพลง ร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ/ดนตรี ทำงานศิลปะสร้างสรรค์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - โครงการขยับกายสบายชีวี - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย - โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) - โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ภาพถ่าย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ
เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๑๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม การปฏิบัติตนตามมารยาทแบบไทย สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่นการฝึกปฏิบัติไหว้ ๓ ระดับ ตามอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ทำความดี โดยการจัดกิจกรรมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนช่วยดูแลทำความสะอาดห้องเรียน สนามเด็กเล่น เก็บขยะ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโรงเรียนแห่งความสุขสร้างคนดีมีคุณธรรมชั้นนำด้านคุณภาพ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันพระขึ้น ๑๕ ค่ำ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์นิมนต์พระสงฆ์จากวัดบัวขวัญและวัดชลประทานเพื่อแสดงธรรมและทำบุญตักบาตรที่โรงเรียน เด็กๆได้ทำบุญตักบาตรเรียนรู้การปฏิบัติตน การปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) - โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ภาพถ่าย

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กดีมีระเบียบวินัยปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองโดยครูฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่อมาถึงโรงเรียน เช่น การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมถึงการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และครูยังปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัดและพอเพียงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก นอกจากนั้นยังได้นำเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน บริเวณพื้นที่คัดแยกขยะของโรงเรียนเพื่อแนะนำให้เด็กรู้จักวิธีการคัดแยก การทิ้งขยะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูแนะนำให้เด็กยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	

๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีเลิศ
เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๑๘ ระดับ ยอดเยี่ยม
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อฝึกทักษะการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น	- แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
เข้าใจ ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะในการคิดรวบยอดทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิดเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหา และได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาเด็ก ดังนี้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการทดลองเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เกิด การเรียนรู้ผ่านการฟัง การอ่านภาพ การเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach โดยให้เด็กค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) ส่งให้เด็กสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายๆ ได้แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ/สัญลักษณ์ - โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมสำรวจรายการ - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach - โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) - โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม และการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๒๗ ระดับ ยอดเยี่ยม
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้และหลังใช้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้ คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของเด็กตลอดจนสอดคล้องกับบริบทวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการร่วมกันพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยหัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารบุคลากร จัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคลากร มีการวางแผนงานบริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระ หน้าที่การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่าง ๆ ตามหลักการกระจายอำนาจให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเพียงพอต่อภาระงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่วางไว้ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในสายงานอย่างต่อเนื่อง	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๑๒ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรและมีการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนได้รับส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ครูได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมส่งผลให้ครูได้รับเชิญเป็นกรรมการ นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ และได้รับรางวัล นางสาวกุสุมา นนทะนำ ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคคลากรทางด้านการศึกษา ดีเด่น ระดับจังหวัดนนทบุรี และนางสาวจันทร์จิรา สีขันธุ์ ได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ ดี ระดับ จังหวัดนนทบุรี	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการอบบรม - รายงานการพัฒนาวิชาชีพ/ PLC

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๗๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนหลากหลาย มีห้องสื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีโทรทัศน์ สื่อมุมวิทยศาสตร์ มุมหนังสือนิทานเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม และโครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) - โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การดำเนินงาน(ต่อ)	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
ระดับปฐมวัยเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย จัดทำโครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม	- โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) - โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๗๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนดำเนินงานโครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ โดยจัดโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับเครือข่าย Internet จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) - โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๐๙ ระดับ ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนระดับปฐมวัย มีการบริหารในรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประเมินตนเอง (SAR) - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร - บันทึกการประชุม

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา นอกจากนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ครบทุกห้องเรียน สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรม และร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

บุคลากรครูระดับปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ จะสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ

การจัดระบบสารสนเทศของเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบที่มีรูปธรรมชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการเด็กแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่อง การมีข้อมูลพัฒนาการที่เป็นระบบ จะนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ประเด็นพิจารณา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ
ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๐๙ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย ครูทุกคนร่วมกันดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการทดลองเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) สามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายๆได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ/สัญลักษณ์ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach โดยให้เด็กค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน - รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง - ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ
ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๗๓ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา เรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้นพัฒนาการ ซึ่งเริ่มจากความคุ้นเคยจากการได้ยินได้ฟัง การพูดคุยและการสนทนา โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยผ่านการดำเนินโครงการต่างๆดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่สนใจเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบอีกทั้งเด็กยังได้แสดงความคิดเห็นและนำเสนอในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเอง	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง - ภาพถ่าย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ
จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๖๔ ระดับ ยอดเยี่ยม
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ผ่านโครงการบริการทางการศึกษา สารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน - รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง - ภาพถ่าย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓ ระดับ ดีเลิศ
ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๘๐ ระดับ ยอดเยี่ยม
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน	**ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง**
โรงเรียนดำเนินการโดยมีโครงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาระดับปฐมวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งจะประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินที่เหมาะกับช่วงวัย เช่น แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก ซึ่งครูมีการจัดการให้การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินพัฒนาการ ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน และยังมีการประเมินพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินมาประชุมพูดคุยกันระหว่างครูระดับชั้นปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยผ่านแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย หรือช่องทาง FACEBOOK ของอนุบาลโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สพป.นนทบุรี เขต ๑ และไลน์ห้องเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล - แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน - แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย - ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงาน - โครงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาระดับปฐมวัย

จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ	ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวายให้ดียิ่งขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานและหลักสูตรการอบรมที่ได้รับมอบหมายพร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓
สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น – จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษามี จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะระดับปฐมวัย

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของเด็ก โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**๑. คุณภาพของเด็ก** ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้นผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม และมีการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา นอกจากนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ** ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ครบทุกห้องเรียน สร้างระบบแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เป็นรูปธรรมและร่วมกันขับเคลื่อนระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่อย่างสม่ำเสมอ	**๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ และนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

บุคลากรครูระดับปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ จะสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง สนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ

การจัดระบบสารสนเทศของเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบที่มีรูปธรรมชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการเด็กแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่อง การมีข้อมูลพัฒนาการที่เป็นระบบ จะนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน และหลักสูตรการอบรมที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
ที่ ๓๗ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบคุณภาพภายในและระบบคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางคมคาย	น้อยสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวดี	พงษ์ธานี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางสาวนริศรา	โชคชยสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาววิไลวรรณ	เกตุสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายชัยอานนท์	ภูมิลำเนา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวเกษสุดา	กล้าแข็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์จิรา	สีขันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายมาตรฐานและตัวบ่งชี้แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสร้างเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทร์จิรา	สีขันธุ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนทราภรณ์	อำประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวกังสดาล	สังวรสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพัชราวรรณ	บรรลือทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตนาวดี	พงษ์ธานี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนริศรา	โชคชยสุนทร	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาววิไลวรรณ	เกตุสิทธิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายทั่วไปและบุคคล	กรรมการ
๔. นายชัยอานนท์	ภูมิลำเนา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิรินันท์	ไทยเจริญ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววัลยา	คงเลิศยศ	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาพร	ชูช่วย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาววิมล	ตันติอภิวัฒน์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๙. นางสาวกุสุมา	นนทะนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. จัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกุสุมา	นนทะนำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสายพิณ	ขวัญเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุนันท์	จันทร์ฉาย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอารียา	สร้อยเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวจิดาภา	รัตนพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทร์จิรา	สีขันธุ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิมล	ตันติอภิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกุสุมา	นนทะนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชิสา	สุระถาวร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวดาราวรรณ	กล่อมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวกเพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด)

เพื่อให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์จึงประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๒	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๙๑	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓	ดีเลิศ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ใน **ยอดเยี่ยม**
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ .....

(นายนิยม ประสงค์ชัยกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2570

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์









สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

PRACHA-UPPATHUM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ 2568
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ