# รายงานผลการประเมินตนเอง

**(Self-Assessment Report : SAR)**

# โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

## ระดับปฐมวัย

## ประจำปีการศึกษา 2568




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# (Self-Assessment Report)

# ปีการศึกษา ๒๕๖๘

# ระดับปฐมวัย

**โรงเรียนประชาอุปถัมภ์**

**ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ชื่อเรื่อง :** รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ปีการศึกษา** ๒๕๖๘
**โรงเรียน** ประชาอุปถัมภ์ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
**ข้อมูลพื้นฐาน :** จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๗๓ คน จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑๒ คน
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓

**ผลการประเมินตนเอง**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดลำดับขั้นตอน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพหรือเหตุการณ์จริง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้น เพื่อให้เด็กเรียบเรียงความคิดเป็นประโยคที่ต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอน สื่อทำมือ เกมการศึกษา หรือคู่มือการจัดกิจกรรม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมสำรวจรายการ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปหลักสูตรจากแนวคิดเดิมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

**ภาพรวมของสถานศึกษา**

**๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ และมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงานรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

**๓. สรุปสถานศึกษามีจุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ**

**ระดับปฐมวัย**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>โรงเรียนจัดกิจกรรมนำนวัตกรรมมาใช้กับเด็กปฐมวัย เช่น Project Approach, Unplugged Coding และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา การปลูกฝังอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน และการฝึกไหว้ ๓ ระดับ สะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างวินัยและมารยาทที่งดงามจนกลายเป็นอัตลักษณ์ประจำตัวของเด็ก | **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารโดยผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้เด็กพัฒนาการทางภาษา จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เช่น การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เช่น การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเล่นเกมทางภาษา การสังเกตทิศทาง การเขียนตัวอักษร เน้นโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง |

| | |
|---|---|
| **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี (Smart TV/Internet) มาใช้ควบคู่กับสื่อธรรมชาติ และให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>การพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจะมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์ช่องว่างแห่งการพัฒนา และใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบโครงการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดตารางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย |
| **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำนวัตกรรมและรูปแบบการสอน เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Unplugged Coding และ Project Approach ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม | **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปจนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายปี ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสมรรถนะผู้เรียนในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |

**๑. ผลการประเมินคุณภาพ**

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘) มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๗) มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๑)

**๒. ผลการดำเนินงาน**

๒.๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดอย่างเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการเรียนรู้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีทักษะการปฏิบัติทางสังคมที่เข้มแข็ง เช่น การรู้จักยับยั้งชั่งใจ และความอดทนในการรอคอย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของระเบียบวินัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างอ่อนน้อมและงดงาม สะท้อนผ่านการยิ้ม ทักทาย และการไหว้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการแสดงออกที่สุภาพนอบน้อมต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไปจนเป็นนิสัย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวหรือถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน มีนิสัยรักการอ่านสะท้อนผ่านการอ่านนิทานและสามารถจับใจความสำคัญมาเล่าเรื่องต่อได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๓ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๓ ระดับเหรียญทอง

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้มีหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับวิถีชีวิตของชุมชนและครอบครัวอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากชุมชนรอบสถานศึกษามาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยหัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ

การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารบุคลากร จัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย

ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การจัดทำประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ทำให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นการคิด การใช้คำถาม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสำรวจและค้นพบตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย มีระบบการวัดและประเมินผล พัฒนาทักษะการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาการและออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมหรือส่งเสริมศักยภาพเด็ก การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาทักษะการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและพอเพียง ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่มย่อย ภายนอกห้องเรียน มีพื้นที่แหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ มีสนามเด็กเล่นที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมการมุด ลอด และปีนป่าย ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัย มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ห้องสื่อการเรียนรู้และติดตั้งสื่อเทคโนโลยี (โทรทัศน์/Smart TV) ในห้องเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขยายขอบเขตการเรียนรู้และการสืบเสาะหาความรู้ของเด็กให้กว้างไกลและทันสมัย มีการตรวจสอบสภาพความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และมีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการบริการทางการศึกษา สารสนเทศเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เน้น ความปลอดภัย เป็นที่ตั้ง ทั้งสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ และการบูรณาการเทคโนโลยี Smart TV/Internet ในทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาการจัดกิจกรรมไหว้ครูและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การมอบทุนการศึกษาและให้การสนุบสนุนกิจกรรมฉีดพ่นยา กันยุงจากเทศบาลนครนนทบุรี, กิจกรรม

วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การเดินแฟชั่นชุดรีไซเคิล Eco-Fashion Show, กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดได้รับความร่วมมือการจัดกิจกรรมจาก สกร.จังหวัดนนทบุรี, ครูระดับปฐมวัย นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ครูออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมของเด็กกับความรู้ใหม่ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ ทดลอง และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิด วิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกกลุ่มเด็กตามระดับพัฒนาการ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคน รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้เต็มตามความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรม โครงการ Project Approach ระดับชั้นอนุบาล ทั้งนี้การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ต้องมีความสมดุลในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมโดยให้เด็กได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ ให้เด็กมีความสุขตามสภาพจริง

# คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาฉบับนี้และคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป



(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

# สารบัญ


**หน้า**

**บทสรุปผู้บริหาร**

**คำนำ**

**สารบัญ**

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** **๑**

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘
- ข้อมูลนักเรียน ๘
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๙
- ข้อมูลหลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย ๑๐
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑๑
- ข้อมูลผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๑
- การนำผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพรอบห้า ๑๓

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)** **๒๒**

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๒๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓๒
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓๕

**ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ** **๔๔**

**ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก** **๔๗**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔๘
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๕๒
- บันทึกการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ๕๖
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๕๗
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๕๘
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๕๕

# ส่วนที่ ๑
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๑. ข้อมูลทั่วไป




ตราประจำโรงเรียน



จั่ว หมายถึง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน



เสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต



ดอกบัวสีแดง หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความงอกงามทางการศึกษา

| | | |
|---|---|---|
| **รหัสโรงเรียน** | : | ๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙ |
| **ชื่อโรงเรียน** | : | โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ |
| **สังกัด** | : | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ |
| **เปิดสอนระดับชั้น** | : | อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| **ที่ตั้ง** | : | ๖๔๐ หมู่ที่ ๗ ถนนสามัคคี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี<br>จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ |
| **โทรศัพท์** | : | ๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐ |
| **โทรสาร** | : | ๐๒-๕๗๓-๒๐๘๐ |
| **อีเมล** | : | pracha๖๔๐ @ hotmail.com |
| **เว็บไซต์** | : | http://www.pracha-uppathum.ac.th |
| **ปรัชญาของโรงเรียน** | : | สุ จิ ปุ ลิ วินิมุตโต กถ์ โส ปณฺ ฑิโต ภเว<br>ซึ่งแปลว่า ความเฉลียวฉลาดเกิดจากการ ฟัง คิด พูด และเขียน |
| **คำขวัญ** | : | มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม |
| **อัตลักษณ์** | : | ยิ้มไหว้ ทักทายกัน |
| **สีประจำโรงเรียน** | : | สีฟ้า - แดง |
| **อักษรย่อของโรงเรียน** | : | ป.ถ. |
| **วิสัยทัศน์** | : | โรงเรียนแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณธรรม ชั้นนำด้านคุณภาพ |

**พันธกิจ :**

๑. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๔. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนากระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**เป้าประสงค์ :**

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
๖. ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และมหาวิทยาลัย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**กลยุทธ์ :**

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ : สร้างกระบวนการพัฒนาความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและบุคลากร
กลยุทธ์ที่ ๖ : ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๗ : พัฒนาระบบการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี

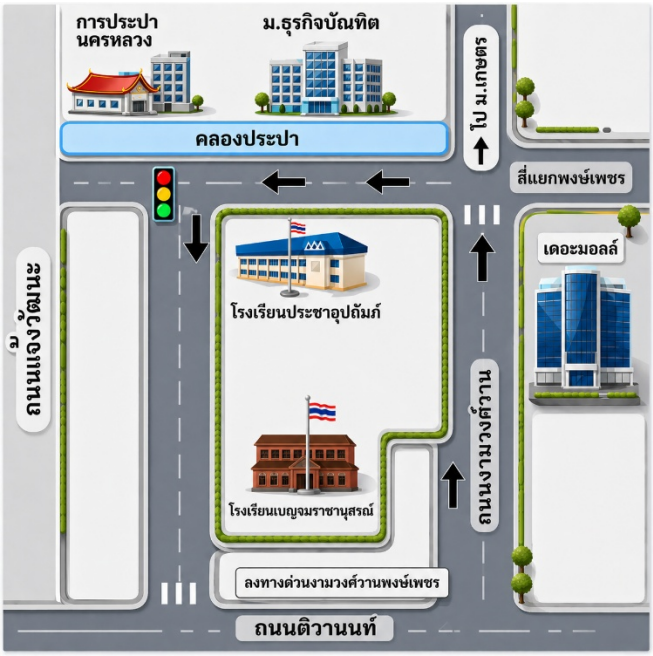
**ประวัติโรงเรียน** :

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๑ โดยการประสานงานของผู้นำชุมชนหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ ที่มีความประสงค์จะให้บุตรหลานได้มีสถานที่เรียนใกล้บ้าน จึงได้ประสานงานกับการเคหะแห่งชาติ ขอใช้ที่ดินในการสร้างโรงเรียน ซึ่งการเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินบริเวณหน้าหมู่บ้านประชานิเวศน์ ๒ จำนวน ๕ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ในปี พ.ศ.๒๕๒๑ และได้ประสานกับทางราชการก่อตั้งโรงเรียนจนสำเร็จ จึงได้รับฉันทามติให้ตั้งชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ เนื่องจากริเริ่มโดยประชาชน ดำเนินการโดยประชาชน และก่อตั้งสำเร็จโดยประชาชน เมื่อเริ่มก่อตั้งมีอาคารเพียง ๑ หลัง จากนั้นโรงเรียนได้เติบโตด้านปริมาณอย่างรวดเร็ว จากเด็กผู้เรียน ๒๐๐ กว่าคน มาเป็นผู้เรียน ๑,๐๐๐ กว่าคนภายในเวลาไม่กี่ปี ต่อมาใน ปีพ.ศ.๒๕๒๗ การเคหะแห่งชาติได้มอบที่ดินให้อีก ๒ ไร่ ๒ งานปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๘ ไร่ ๑๔ ตารางวา

**สภาพชุมชน**

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเป็นหมู่บ้านการเคหะแห่งชาติ สำนักงานบริษัทอาคารพาณิชย์ ร้านค้า ตลาด สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การประปานครหลวงสำนักงานใหญ่ โรงเรียนการเคหะท่าทราย โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ แขวงท่าทรายและวัดบัวขวัญพระอารามหลวง

อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขาย รับจ้าง เนื่องจากมีหมู่บ้านจำนวนมากและเป็นเส้นทางคมนาคมที่สัญจรผ่านเข้ากรุงเทพฯ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน ชาวชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ปริญญาตรี อาชีพหลักคือ ค้าขาย รับจ้าง




แผนที่โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

**ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ดังรายละเอียดดังนี้

| ที่ | รายการ | แบบ | การใช้ประโยชน์ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | อาคารเรียน ๑ | - | - ห้องอนุบาล ๑, ๒, ๓<br>- ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ อ.๒ อ.๓<br>- ห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย<br>- ห้องสื่อพัฒนาการ / Coding ๑<br>- ห้องสร้างสรรค์พัฒนาการเด็ก (บ้านบอล)<br>- ห้องสมุด, ห้องพยาบาล | ๑ หลัง |
| ๒ | อาคารเรียน ๒ | สามัญ<br>ปีที่สร้าง ๒๕๒๖ | - ห้องประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓, ๔<br>- ห้องประชุมใหญ่<br>- ห้องเรียนสีเขียว<br>- ห้องนาฏศิลป์ | ๑ หลัง |
| ๓ | อาคารเรียน ๓ | ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,<br>๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,<br>๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕<br>ปีที่สร้าง ๒๕๓๐ | - ห้องคอมพิวเตอร์<br>- ห้องประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖<br>- ห้องสมุด<br>- ห้องประชุมเล็ก<br>- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์<br>- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์<br>- ห้องพยาบาล<br>- ห้องศิลปะ | ๑ หลัง |
| ๔ | อาคารเรียน ๕ | | - ห้องเรียนโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖<br>- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (MEP)<br>- ห้องสมุด (MEP)<br>- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (MEP)<br>- ห้องพยาบาล (MEP)<br>- ห้องคอมพิวเตอร์ (MEP) | ๑ หลัง |
| ๕ | อาคารเรียน ๔ | สปช.๑๐๕/๒๙<br>ปีที่สร้าง ๒๕๕๓ | - ห้องคอมพิวเตอร์ชุมชน<br>- ห้องพระพุทธศาสนา<br>- ห้องดนตรี<br>- ห้องการงานอาชีพ<br>- ห้องพลศึกษา | ๑ หลัง |
| ๖ | อาคารอเนกประสงค์ | สปช.๒๐๓/๒๖<br>ปีที่สร้าง ๒๕๓๐ | - สหกรณ์โรงเรียน<br>- ห้องส่งเสริมอาชีพ/การงาน (ห้องคาเฟ่) | |

| ที่ | รายการ | แบบ | การใช้ประโยชน์ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| ๗ | โรงอาหาร | บริจาค | - โรงอาหาร | |
| ๘ | โดม/ลานกีฬา | บริจาค | - เล่นกีฬา<br>- กิจกรรมกลางแจ้ง | |
| ๙ | บ้านพักครู | สปช.๓๐๒/๒๘ | - บ้านพักสำหรับข้าราชการครู | ๑๐ หลัง |
| ๑๐ | บ้านพักภารโรง | - | - บ้านพักสำหรับภารโรง | ๒ หลัง |
| ๑๑ | ส้วม | สปช.๖๐๒/๒๖<br>ปีที่สร้าง ๒๕๓๐ | - ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ | ๒ หลัง |
| ๑๒ | ส้วม | ส้วมนักเรียน<br>๖ ที่/๔๙ | - ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ | ๒ หลัง |
| ๑๓ | สนามเด็กเล่น | - | - ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย | แห่ง |

**ข้อมูลด้านการบริหาร**

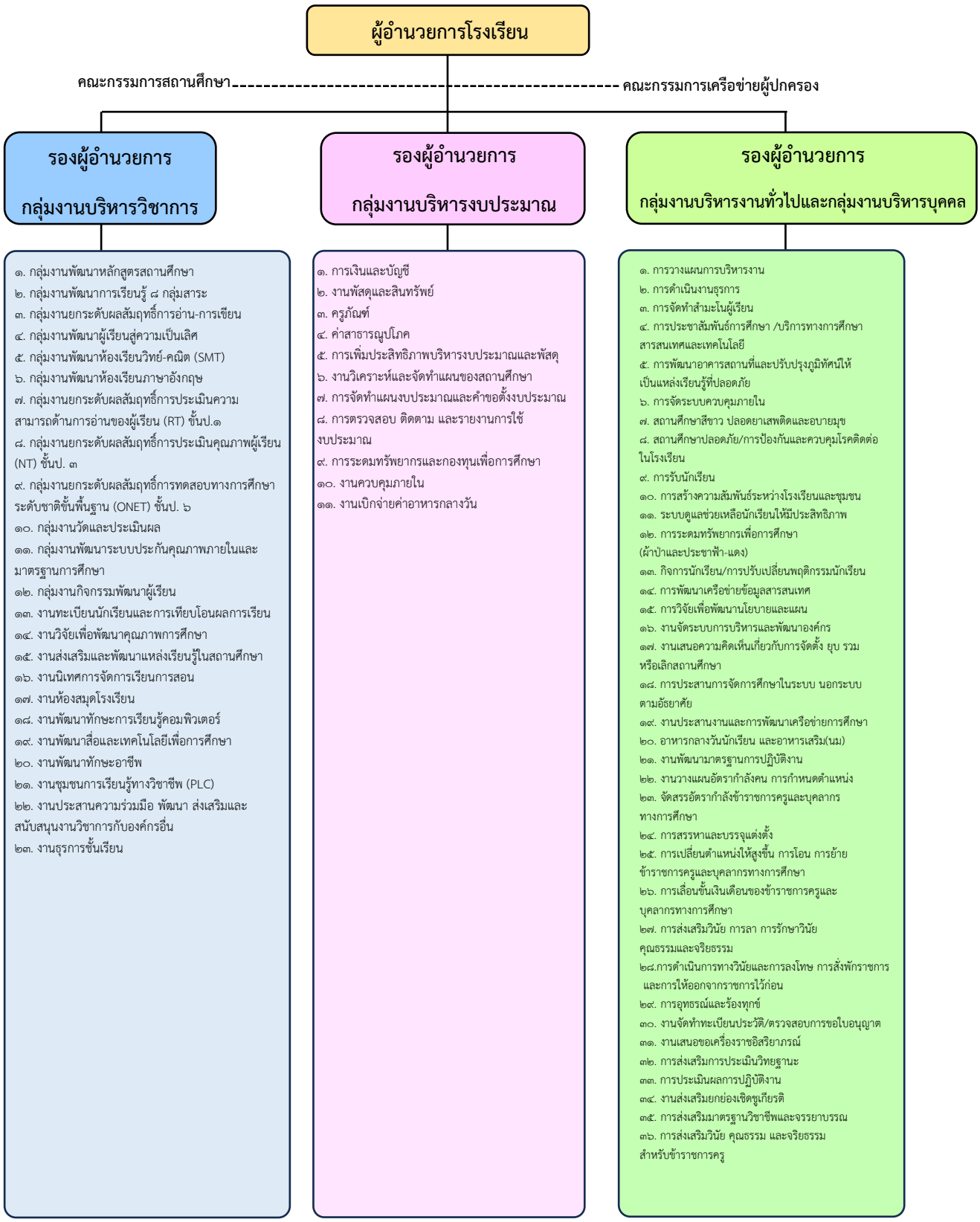
๑. ชื่อ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒. ชื่อ นางสาวนริศรา โชคชยสุนทร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

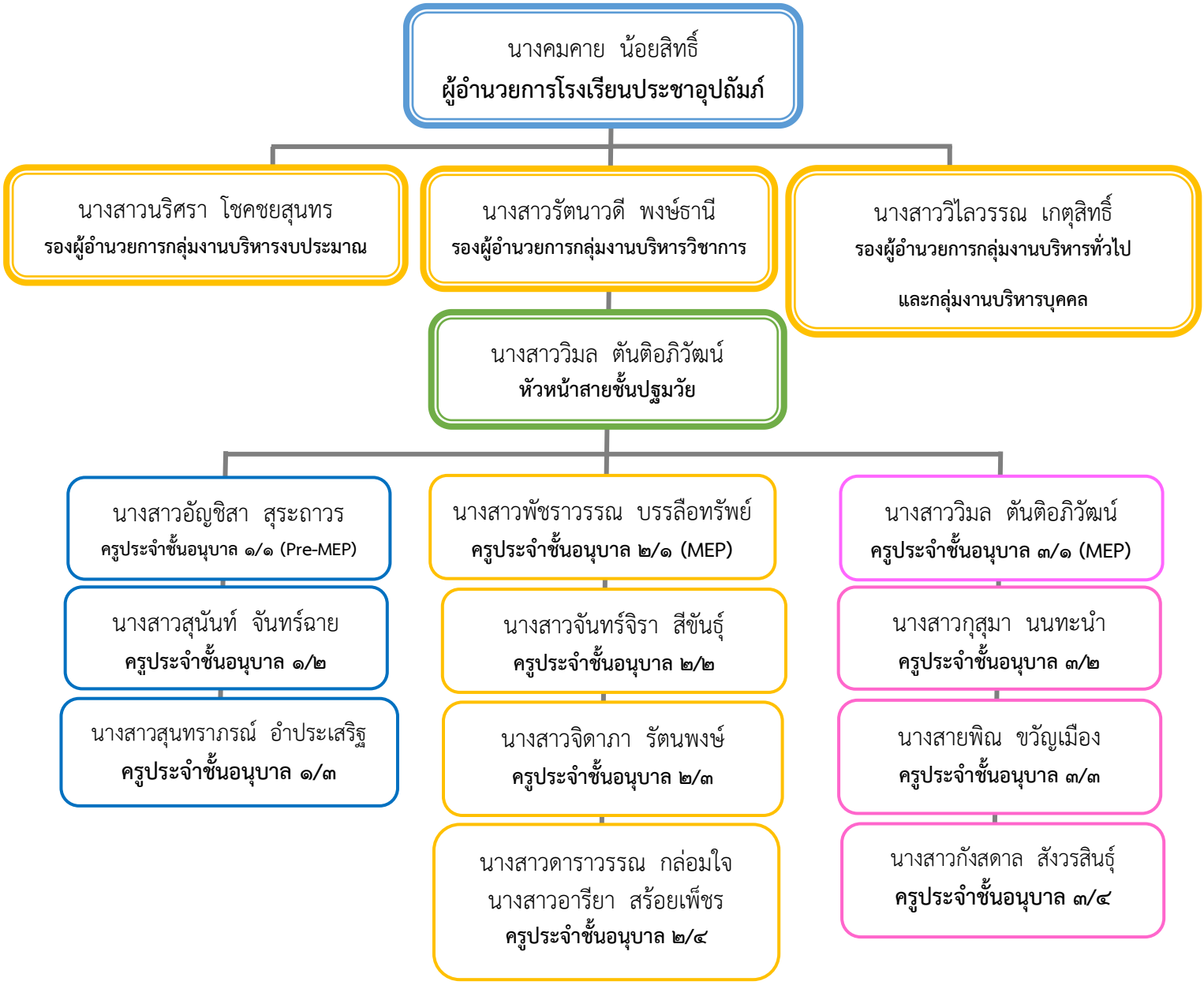
๓. ชื่อ นางสาวรัตนาวดี พงษ์ธานี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๔. ชื่อ นางสาววิไลวรรณ เกตุสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



**โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจ**



**๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ข้อมูลบุคลากรระดับปฐมวัย**

| บุคลากร (คน) | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ครูต่างชาติ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๔ | ๗ | ๑ | ๔ | ๓ | ๗ | ๒๖ |

**วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | วุฒิการศึกษาสูงสุด | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | ป.เอก | ป.โท | ป.ตรี | ต่ำกว่าป.ตรี |
| ผู้อำนวยการ | - | ๑ | ๑ | - | - | - |
| รองผู้อำนวยการ | - | ๓ | - | ๓ | - | - |
| ข้าราชการครู | - | ๗ | - | ๔ | ๓ | - |
| พนักงานราชการ | - | ๑ | - | - | ๑ | - |
| ครูอัตราจ้าง | - | ๔ | - | - | ๔ | - |
| ครูต่างชาติ | ๑ | ๒ | - | - | ๓ | - |
| เจ้าหน้าที่อื่นๆ | - | ๗ | - | - | ๑ | ๖ |

**๓.ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๒๗๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม |
|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | |
| อ.๑ | ๓ | ๓๔ | ๔๗ | ๘๑ |
| อ.๒ | ๔ | ๔๒ | ๕๗ | ๙๙ |
| อ.๓ | ๔ | ๔๗ | ๔๖ | ๙๓ |
| **รวม** | **๑๑** | **๑๒๓** | **๑๕๐** | **๒๗๓** |

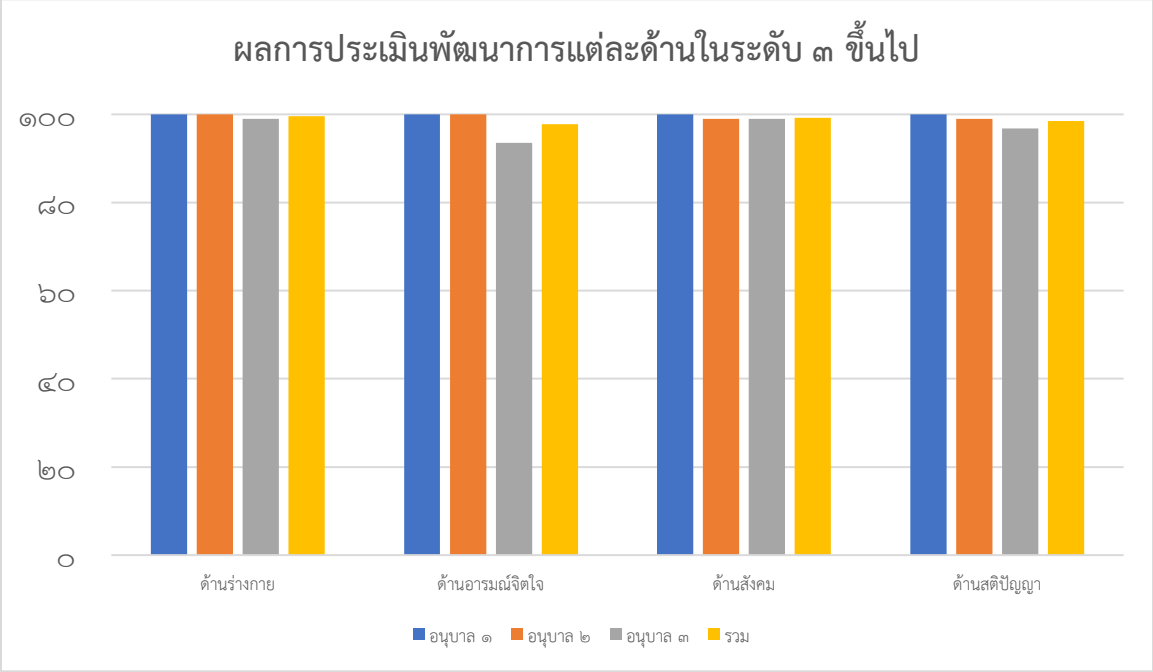
**๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**ระดับปฐมวัย**

**จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมินพัฒนานักเรียนแต่ละด้าน | | | | | | | | ครบทั้ง ๔ ด้าน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ร่างกาย | | อารมณ์ จิตใจ | | สังคม | | สติปัญญา | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| อ.๑ | ๘๑ | ๘๑ | ๑๐๐ | ๘๑ | ๑๐๐ | ๘๑ | ๑๐๐ | ๘๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| อ.๒ | ๙๙ | ๙๙ | ๑๐๐ | ๙๙ | ๑๐๐ | ๙๘ | ๙๘.๙๙ | ๙๘ | ๙๘.๙๙ | ๙๘.๐๐ |
| อ.๓ | ๙๓ | ๙๒ | ๙๘.๙๒ | ๘๗ | ๙๓.๕๕ | ๙๒ | ๙๘.๙๒ | ๙๐ | ๙๖.๗๗ | ๙๓.๘๒ |
| **รวม** | ๒๗๓ | ๒๗๒ | ๙๙.๖๓ | ๒๖๗ | ๙๗.๘๐ | ๒๗๑ | ๙๙.๒๗ | ๒๖๙ | ๙๘.๕๓ | ๙๗.๒๗ |

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗



**๕. หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย**

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตาราง

| **โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐** | | |
|---|---|---|
| **ช่วงอายุ** | **อายุ ๓ - ๖ ปี** | |
| **สาระการเรียนรู้** | **ประสบการณ์สำคัญ** | **สาระที่ควรเรียนรู้** |
| | - ด้านร่างกาย<br>- ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>- ด้านสังคม<br>- ด้านสติปัญญา | - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>- ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| **ระยะเวลาเรียน** | จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา<br>ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี<br>ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี<br>ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี | |

| **เวลา** | **กิจกรรม** |
|---|---|
| ๐๗.๐๐ – ๐๗.๔๕ น. | รับเด็กรายบุคคล |
| ๐๗.๔๕ – ๐๗.๕๐ น. | นักเรียนเตรียมตัวเข้าแถว |
| ๐๗.๕๐ – ๐๘.๒๐ น. | กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมยามเช้า |
| ๐๘.๒๐ – ๐๘.๔๐ น. | ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ ดื่มนม |
| ๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น. | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ |
| ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ |
| ๐๙.๓๐ – ๑๐.๒๐ น. | กิจกรรมสร้างสรรค์ |
| ๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น. | กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม |
| ๑๐.๔๐ – ๑๑.๓๐ น. | กิจกรรมกลางแจ้ง |
| ๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น. | นอนพักผ่อน |
| ๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น. | กิจกรรมรักการอ่าน/วิทยาศาสตร์น้อย/ต้านทุจริต |
| ๑๔.๒๐ – ๑๔.๕๐ น. | กิจกรรมเกมการศึกษา |
| ๑๔.๕๐ – ๑๕.๐๐ น. | เตรียมตัวกลับบ้าน |

**๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน**

**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ |
|---|---|
| สนามเด็กเล่น | ตลอดปีการศึกษา |
| ห้องสื่อเสริมพัฒนาการ/ห้อง Coding | ตลอดปีการศึกษา |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | ตลอดปีการศึกษา |
| ห้องสมุด | ตลอดปีการศึกษา |
| สวนสมุนไพร | ตลอดปีการศึกษา |

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

| แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้/จำนวนครั้งต่อปี |
|---|---|
| พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร (จตุจักร) | ๑ |

**๗. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**ประเภทสถานศึกษา**

| ที่ | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด | ระดับ |
|---|---|---|---|
| ๑ | รางวัลชมเชย ระดับดีเยี่ยม การประกวดคลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ "สุขาดี มีความสุข" งานมหกรรมวิชาการ นนทบุรี 1 เรียนดี มีความสุข | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ | เขตพื้นที่การศึกษา |
| ๒ | รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดสถานศึกษาต้นแบบรักการอ่านงานมหกรรมวิชาการ นนทบุรี 1 เรียนดี มีความสุข | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ | เขตพื้นที่การศึกษา |
| ๓ | ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น | สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ | เขตพื้นที่การศึกษา |

**ประเภทครูผู้สอน**

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่จัด | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ | ได้รับรางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | สพป. นนทบุรี เขต ๑ | |
| ๒ | นางสาวพัชราวรรณ บรรลือทรัพย์ | ได้รับรางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | สพป. นนทบุรี เขต ๑ | |

**ประเภทนักเรียน**

| ที่ | รายการที่แข่งขัน | รายชื่อนักเรียน | หน่วยงานที่จัด | ระดับ |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ | ๑. ด.ญ.ภานิชา เอี่ยมชนะ<br>๒. ด.ญ.นลินา วังคำหมื่น<br>๓. ด.ญ.ลัดดา พานิชชา | สพป. นนทบุรี เขต ๑ | เหรียญทอง |
| ๒ | กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ | ๑. ด.ญ.กัญญาภัทร บุตรศิรา<br>๒. ด.ญ.สุธารวี สังเกต<br>๓. ด.ช.อภิวิชญ์ ทองดี | สพป. นนทบุรี เขต ๑ | เหรียญทอง |

**๘. การนำผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการประเมินคุณภาพรอบห้า**

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบห้า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังนี้




**รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก**
**การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)**

**รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์**
**ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี**
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑**
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**
**ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**
**(องค์การมหาชน)**

# บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๒๙
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๓ ๒๐๘๐ E-mail: pracha640@hotmail.com
วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การศึกษาปฐมวัย

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก**

- **แบบอย่างที่ดี**

๑) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLAY Model เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาในทุกมิติ ออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนประชาอุปถัมภ์จึงได้นำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based learning) มาพัฒนาเป็นรูปแบบ “PLAY Model” โดยอิงแนวคิดทฤษฎีระบบและวงจร PDCA ซึ่งเป็นหลัก การบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้นทุกปี มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การมีส่วนร่วมของเด็ก ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLAY Model ต่อเนื่องตลอด ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จากการพัฒนาเด็กตามกระบวนการ PLAY Model อย่างต่อเนื่อง เด็กได้นำประสบการณ์และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษในงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมเด็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ - ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลในทุกปี การมีการเผยแพร่ผลงาน การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLAY Model ในรูปแบบต่าง ๆ คือ เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษาเผยแพร่ผ่านกิจกรรมนิทรรศการเปิดโครงการ Project Approach ซึ่งมีการเชิญคณะผู้บริหาร ครูสายชั้นอื่น ๆ และผู้ปกครองเข้าร่วมชมนิทรรศการผลงานเด็ก ในสัปดาห์สุดท้ายก่อนปิดภาคเรียนอย่างต่อเนื่องมาตลอด

๓ ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เผยแพร่ให้กับโรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา (โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มเมืองนนท์ ๑) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล โดยนำกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLAY Model ไปใช้ ส่งผลให้มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต และโรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต ซึ่งได้นำกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกระบวนการ PLAY Model เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กไปใช้ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) แบบอย่างที่ดี ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กโดยการจัดกิจกรรม Unplugged Coding สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดอย่างมีระบบ สามารถคิดแก้ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และสามารถลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน จนผลงานสำเร็จ มีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ครูประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้นทุกปี เมื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง รวมทั้งมีการประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อทักษะการคิดของเด็กโดยใช้การจัดกิจกรรม Unplugged Coding พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยจัดกิจกรรม Unplugged Coding ผลการดำเนินงาน ส่งผลที่ดีต่อทักษะการคิดของเด็กอย่างแท้จริง โดยมีผู้บริหาร ครู เด็ก และเครือข่ายผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญในสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ครูแกนนำได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ มีการเผยแพร่ผลงาน “การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กโดยการจัดกิจกรรม Unplugged Coding” ให้คณะครูโรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง) โรงเรียนกลาโหมอุทิศ และโรงเรียนวัดพุฒิปรางค์ปราโมทย์ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวได้นำการจัดกิจกรรม Unplugged Coding ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเกมการศึกษาให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ พบว่า ผลงานที่เผยแพร่มีประโยชน์ต่อครูและเด็กในการพัฒนาทักษะการคิดได้เป็นอย่างดี เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงกว่า ปีที่ผ่านมา มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ สามารถคิดแก้ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และสามารถลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนจนผลงานสำเร็จได้

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้เด็กพัฒนาการทางภาษา จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เช่น การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เช่น การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเล่นเกม

ทางภาษา การสังเกตทิศทาง การเขียนตัวอักษร เน้นโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้ระบบกิจกรรม ฝึกฝนครูและเด็กให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน เปิดห้องเรียนสาธารณะ มีเด็ก ครู ผู้บริหาร เป็นบุคคลหลักในสถานศึกษา และมีนักวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมาเรียนรู้ กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันหรือศึกษาการดำเนินงานเพิ่มเติมทางเว็บไซต์จากสถานศึกษาอื่นที่ดำเนินการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มาอย่างต่อเนื่อง และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครบถ้วน เช่น ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สำหรับการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาควรแลกเปลี่ยน และทำงานร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**
  **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินคุณภาพเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน

๒) การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย งานวันบัณฑิตน้อย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมกายเคลื่อนไหว ใจเป็นสุข และกิจกรรมอนุรักษ์การละเล่นไทย ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๖๐ ระดับยอดเยี่ยม

๓) มีขั้นตอนการประเมินผลพัฒนาการ คือ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นที่ชัดเจน มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ มีข้อมูลกระบวนการดำเนินการตามแผนโครงการและกิจกรรม วิธีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและการนำผลการดำเนินงานมาทบทวนคุณภาพสถานศึกษา

๕) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย** (๕ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | ๔ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | ๔ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย** (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|---|---|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๔ | ✓ | |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | ลายมือชื่อ |
|---|---|---|
| ๑. นางเสรณีย์ แก้วสกุล | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางจิตต์กุศล ว่องวทัญญู | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวนภาพร วงศ์พุทธา | กรรมการและเลขานุการ | |

วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

**ข้อเสนอแนะจากสมศ.ในรอบปีที่ผ่านมา สมศ.รอบที่ห้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)**

| ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา | ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น |
|---|---|
| **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้เด็กพัฒนาการทางภาษา จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การคิดรวบยอดทางคณิศาสตร์ เช่น การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เช่น การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเล่นเกม ทางภาษา การสังเกตทิศทาง การเขียนตัวอักษร เน้นโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการกิจกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา | **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ภาษาผ่านประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สร้างเสริมทักษะการคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ บูรณาการแนวคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ทิศทาง การเปรียบเทียบ และการใช้จำนวนผ่านการลงมือทำ |
| **ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา** | **ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น** |
| **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้ระบบกิจกรรม ฝึกฝนครูและเด็กให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน เปิดห้องเรียนสาธารณะ มีเด็ก ครู ผู้บริหาร เป็นบุคคลหลักในสถานศึกษา และมีนักวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมาเรียนรู้ กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันหรือศึกษา การดำเนินงานเพิ่มเติมทางเว็บไซต์จากสถานศึกษาอื่นที่ดำเนินการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มาอย่างต่อเนื่อง และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC โดยกำหนดเป้าหมายให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ร่วมกันของ ครู เด็ก ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมฝึกอบรมและเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ นักวิชาการจากต้นสังกัดและเครือข่ายผู้ปกครอง เข้าร่วมสังเกตการณ์ชั้นเรียนผ่านกิจกรรม "Open House " เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลายและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก |

| ข้อเสนอแนะของสมศ.ในรอบที่ผ่านมา | ผลการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น |
|---|---|
| **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครบถ้วน เช่น ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สำหรับการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา ควรแลกเปลี่ยน และทำงานร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป | **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุม ปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะ สาระการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินพัฒนาการ โดยนำข้อมูลจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามาวิเคราะห์ นำผลการประเมินมาปรับปรุงสาระการเรียนรู้รายปี เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน มีการปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาสู่ประถมอย่างมั่นใจ สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกความร่วมมือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อม เช่น การใช้ตารางเวลาเรียนที่ใกล้เคียงกันในช่วงเทอม ๒ การแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการมีการส่งต่อระเบียนสะสมและแฟ้มสะสมงาน ของเด็กให้แก่ครูชั้น ป.๑ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องไร้รอยต่อ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับตัวของเด็ก วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน และลดความกังวลในการเปลี่ยนผ่านระดับชั้น |

## ส่วนที่ ๒
## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)**

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน** | **ยอดเยี่ยม** |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**
**ประเด็นพิจารณา**
**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๐๒ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดอย่างเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Active Learning) เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะ | - แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย |

| การดำเนินงาน | ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|
| จังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาเด็ก ดังนี้<br>โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) โดยใช้ระบบ Thai School Lunch เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และทำงานเชิงรุกร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น โรงพยาบาลชุมชนในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน<br>โครงการขยับกายสบายชีวี กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ดนตรี เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี<br>โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับ สถานีตำรวจภูธรรัตนธิเบศร์จัดกิจกรรมหนีซ้อนสู้ เพื่อให้ความรู้เชิงป้องกันเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและภัยจากบุคคลแปลกหน้า ฝึกให้เด็กตระหนักถึงสถานการณ์เสี่ยงและรู้วิธีการระวังภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และร่วมมือกับเทศบาลนครนนทบุรีจัดกิจกรรมการซ้อมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติแผ่นดินไหว และไฟไหม้<br>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน 100% เพื่อวิเคราะห์บริบททางครอบครัว การคัดกรองเด็กปฐมวัย DSPM และประเมิน EQ เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนจะได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพ รวมถึง การประสานความร่วมมือกับเทศบาลตำบลและหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กอย่างยั่งยืน | - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน<br>- แบบบันทึกการดื่มนม<br>- แบบบันทึกน้ำหนักวัดส่วนสูง<br>- แบบบันทึกการแปรงฟัน<br>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย<br>- โครงการขยับกายสบายชีวี<br>- โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา<br>- โครงการอาหารกลางวัน<br>- โครงการอาหารเสริม (นม)<br>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- ภาพถ่าย |

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๔๐ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการเรียนรู้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีทักษะการปฏิบัติทางสังคมที่เข้มแข็ง เช่น การรู้จักยับยั้งชั่งใจ และความอดทนในการรอคอย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของระเบียบวินัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดขอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อสร้างสมดุลระหว่างการเรียนรู้และการพัฒนาอารมณ์ - จิตใจ เด็กได้รับการกระตุ้นผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ประคับประคอง ที่ให้ความอบอุ่นและเป็นกันเอง สร้างความรู้สึกปลอดภัยทางอารมณ์ ให้แก่เด็กทุกคน และได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาเด็ก ดังนี้ โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กีฬาสี วันประชาฟ้าแดง ฯลฯ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้อง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม ครูสังเกตพฤติกรรมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ของเด็กเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก ครูพูดคุยซักถามให้ความรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเอง มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนและในการทำกิจวัตรประจำวัน และมีการสอดแทรกการส่งเสริม | - แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- โครงการขยับกายสบายชีวี<br>- โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย<br>- โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<br>- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย)<br>- โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>- ภาพถ่าย |

| การดำเนินงาน | ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|
| จิตสำนึก และค่านิยมที่ดีไปกับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ยังส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี โดยจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมฟังเพลง ร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ/ดนตรี ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ | |

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘.๒๖ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างอ่อนน้อมและงดงาม สะท้อนผ่านการยิ้ม ทักทาย และการไหว้ ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการแสดงออกที่สุภาพนอบน้อมต่อผู้ใหญ่และบุคคลทั่วไปจนเป็นนิสัย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |

| การดำเนินงาน | ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพให้เด็กได้ปฏิบัติจริง สร้างวินัยและทักษะชีวิต เด็กได้รับการฝึกฝนให้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี และมารยาทในการรับประทานอาหาร ครูได้บูรณาการค่านิยม ความประหยัดและพอเพียง ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานการใช้ชีวิตอย่างมีสติและรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย |

| การดำเนินงาน | ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|
| ปลอดภัย (ปฐมวัย) โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการเด็กดีมีคุณธรรมระดับปฐมวัย การสืบสานวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ไทยผ่าน "กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม" เด็กได้ฝึกปฏิบัติการไหว้ ๓ ระดับตามอัตลักษณ์ "ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน" และเข้าร่วม "กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา" อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนได้รับความเมตตาจากพระสงฆ์ วัดบัวขวัญและวัดชลประทาน มาเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดธรรมะและพิธีกรรม ทำให้เด็กเกิดจิตสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรม จิตอาสาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งสร้างคนดีมีคุณธรรม เด็กๆ ได้เข้าร่วม "กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา" มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการคัดแยกขยะในพื้นที่จริงของโรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและสังคมร่วมกัน กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กดีมีระเบียบวินัยปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง โดยครูฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่อมาถึงโรงเรียน เช่น การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว เข้าที่ การรู้วิธีการใช้ห้องน้ำและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมถึงการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และครูยังปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัดและพอเพียงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก นอกจากนั้นยังได้นำเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน บริเวณพื้นที่คัดแยกขยะของโรงเรียนเพื่อแนะนำให้เด็กรู้จักวิธีการคัดแยก การทิ้งขยะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูแนะนำให้เด็กยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง | - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย<br>- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย)<br>- โครงการสืบสานวันสำคัญวัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>- ภาพถ่าย |

**๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

| เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดีเลิศ |
|---|
| เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๓๒ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| เด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวหรือถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน มีนิสัยรักการอ่านสะท้อนผ่านการอ่านนิทานและสามารถจับใจความสำคัญมาเล่าเรื่องต่อได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ทักษะการสื่อสารการผ่าน "โครงการหนูน้อยรักการอ่าน" และกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวจากภาพหรือนิทานได้อย่างคล่องแคล่วสอดคล้องตามวัย นอกจากนี้ยังเสริมสร้างทักษะภาษาที่สองผ่าน "กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ" โดยครูชาวต่างชาติ ทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย กระบวนการสืบเสาะและสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนขับเคลื่อนผ่าน "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" และ "โครงการ Project Approach" ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ตั้งคำถามและสืบค้นคำตอบในเรื่องที่สนใจเชิงลึกผ่านการทดลองและการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีความสุขในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดและวิทยาการคำนวณ สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม "Unplugged Coding" มาใช้เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้ภาพและสัญลักษณ์ แทนการใช้คอมพิวเตอร์ ควบคู่ไปกับการใช้ "กิจกรรมเกมการศึกษา" เพื่อพัฒนาการคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และตรรกะเชิงเหตุผล การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการ "โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย" อย่างต่อเนื่องทุกปี และมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน "โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้" เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการ | - แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการนักเรียน<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบสังเกตพฤติกรรมสำรวจรายการ<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย<br>- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย<br>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย<br>- โครงการหนูน้อยรักการอ่านระดับปฐมวัย<br>- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย Project Approach<br>- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding)<br>- โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย |

**จุดเด่น - จุดควรพัฒนา**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| โรงเรียนจัดกิจกรรมนำนวัตกรรมมาใช้กับเด็กปฐมวัย เช่น Project Approach, Unplugged Coding และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา การปลูกฝังอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน และการฝึกไหว้ ๓ ระดับ สะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างวินัยและมารยาทที่งดงามจนกลายเป็นอัตลักษณ์ประจำตัวของเด็ก | การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารโดยผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้เด็กพัฒนาการทางภาษา จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เช่น การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เช่น การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเล่นเกมทางภาษา การสังเกตทิศทางการเขียนตัวอักษร เน้นโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง |

**แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดลำดับขั้นตอน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพหรือเหตุการณ์จริง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้น เพื่อให้เด็กเรียบเรียงความคิดเป็นประโยคที่ต่อเนื่อง

## การนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**๑. ชื่อโครงการ**: การจัดประสบการณ์แบบโครงการตามกระบวนการ PLAY Model เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์
๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

**๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาในทุกมิติ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนประชาอุปถัมภ์จึงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based learning) พัฒนาเป็นรูปแบบ “PLAY Model” โดยอิงแนวคิดทฤษฎีระบบและวงจร PDCA ซึ่งเป็นหลักการบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

**องค์ประกอบของ PLAY Model**

**P – Plan & Project:** เด็กและครูร่วมกันตั้งคำถามจากสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ตรง วางแผนทำโครงงานโดยมีเป้าหมายและกรอบการเรียนรู้ที่ชัดเจน

**L – Learn through Inquiry:** เด็กเรียนรู้ผ่านการสำรวจ ทดลอง สังเกตและบันทึกข้อมูลจากประสบการณ์ตรง

**A – Act & Apply:** นำผลการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้จริงผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การแสดงผลงาน นิทรรศการ หรือการเล่าเรื่อง

**Y – Yield & Reflect:** เด็กและผู้ปกครองสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปสิ่งที่ได้จากโครงการ และครูใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป

**ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA**

**๑) P (Plan) วางแผน**

- ครูปฐมวัยร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ผสมผสานกับกระบวนการ PLAY Model
- **(P - Plan & Project)** วางแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กและครู โดยสำรวจความสนใจของเด็กผ่านการสนทนา การสังเกต และกิจกรรมกลุ่ม จากนั้นเด็กร่วมกันเลือกหัวข้อโครงการที่ตอบสนองความสนใจ เช่น “ธรรมชาติรอบตัว” หรือ “สิ่งมีชีวิตในดิน”
- กำหนดเป้าหมายด้านพัฒนาการทางสติปัญญาให้ชัดเจน เช่น การคิดตั้งคำถาม การคาดคะเน การสืบค้นข้อมูล
- จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันของครู และออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

**๒) D (Do) ปฏิบัติ**

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ในแต่ละช่วงของกระบวนการ PLAY Model
- **(L - Learn through Inquiry)** เด็กได้เรียนรู้จากการตั้งคำถาม การค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้จริง เช่น การทดลอง การสังเกต การสัมภาษณ์บุคคลจากชุมชน หรือผู้ปกครอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และบันทึกสิ่งที่ค้นพบ
- **(A – Act & Apply)** นำผลการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้จริงผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น การวาดภาพ แสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การแสดงผลงานนิทรรศการ
- ครูส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความเห็น และฝึกทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

**๓) C (Check) ตรวจสอบ**

- ประเมินพัฒนาการเด็กระหว่างและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้วิธีหลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของเด็ก แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- การสัมภาษณ์สะท้อนผลจากผู้ปกครอง
- การสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็กผ่านแฟ้มสะสมงานและการนำเสนอผลงาน
- วิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

**๔) A (Act) ปรับปรุงพัฒนา**

- **(Y - Yield & Reflect)** สรุปผลการดำเนินงานทั้งของเด็กและครู
- เด็กสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากโครงการผ่านการพูดคุย การแสดงผลงาน และนิทรรศการ
- ครูประเมินตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในรอบถัดไปโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและครูในสายชั้น
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เครือข่ายโรงเรียนอื่น

**๔. ผลการดำเนินงาน**

๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้นทุกปีเมื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบ

๓ ปีย้อนหลัง คือ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๖ คือ ๙๑.๔๗ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๗ คือ ๙๕.๖๐ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๘ คือ ๙๗.๓๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้

๒. ครูปฐมวัยได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน

**๕. วิธีการประเมินผล**

๑. แบบสังเกตการจัดประสบการณ์หลังหน่วยการเรียนรู้
๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. การสัมภาษณ์สะท้อนผลการจัดกิจกรรมของผู้ปกครอง

**๖. ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ**

๑. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อจัดหาสื่อพัสดุ ในการจัดประสบการณ์

๒. ผู้บริหารร่วมให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดนิทรรศการโครงการ

๓. ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กๆ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลร่วมกับเด็ก และให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ

๔. ครูมีส่วนร่วมในการช่วยกันวางแผน การพัฒนาการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการปรับปรุงต่อเนื่องตามวงจร PDCA

๕. เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น สำรวจสิ่งที่ตนเองสนใจ จนเกิดเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมายและอย่างยืน

**๗. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ**

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนประชาอุปถัมภ์เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ - ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ตลอด ๓ ปีต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการแข่งขันใน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ ซึ่งได้รับรางวัลในทุกปี

- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เด็กชายเตวิช คีรีรักษ์ เด็กหญิงเกวลิน ทองเรือง และเด็กหญิงณัฏฐกานต์ ผลฟักแฟง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กหญิงอาทิตยา ศรีอำนวยโชค เด็กหญิงขนิษฐาพร มูลเชื้อ และเด็กหญิงนาเอ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เด็กหญิงบุญสุดา เสมไชย เด็กหญิงชฎาพร อักษรชื่น และเด็กชายธีระเดช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ ได้แก่ เด็กหญิงพิจักขณา พูนนิพงษ์ เด็กหญิงรัญชิดา การมาสม และเด็กหญิงปาณิสรา คุณรัตน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เด็กหญิงกัญญาภัทร บุตรศิรา เด็กหญิงสุธารวี สังเกต เด็กชายอภิวิชญ์ ทองดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กหญิงภานิชา เอี่ยมชนะ เด็กหญิงนลินา วังคำหมื่น เด็กหญิงลัดดา พานิชชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง

**๘. หลักฐานในการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี**

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการตามกระบวนการ PLAY Model ต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการตามกระบวนการ PLAY Model ของเด็ก ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

๑) เพจ Facebook ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

๒) เผยแพร่ผ่านกิจกรรมนิทรรศการปิดโครงการ Project Approach ซึ่งมีการเชิญคณะผู้บริหาร ครูสายชั้นอื่นๆ และผู้ปกครองเข้าร่วมชมนิทรรศการผลงานเด็ก โดยดำเนินการในสัปดาห์สุดท้ายก่อนปิดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการใน วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๘

๓) เผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่ นางสาวรจนา สังวรสินธุ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง) ซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยนำรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ไปเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ของโรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง) และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**
**ประเด็นพิจารณา**
**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษาได้มีหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับวิถีชีวิตของชุมชนและครอบครัวอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากชุมชนรอบสถานศึกษามาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ การวางแผนและกำหนดทิศทางสถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทพื้นที่ การพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบ "ไม่เร่งรัดวิชาการ" แต่เน้นการเตรียมความพร้อมผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ครูปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่คอยกระตุ้นกระบวนการคิดและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพการตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนกำหนดระบบการติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ "ก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้" เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรและนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับตัวเด็กอย่างแท้จริง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนเข้าสู่การเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่นในการสนับสนุนทรัพยากรและภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยในทุกมิติ | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา<br>- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย<br>- รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง |

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยหัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารบุคลากร จัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ มีครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการงานบุคคลที่ชัดเจน มีการวางแผนอัตรากำลังและการใช้บุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงภาระงานที่สมดุลและมีประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ สถานศึกษาใช้หลักการมอบหมายงานตามความเชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ของบุคลากรเป็นรายบุคคล มีการกระจายอำนาจหน้าที่การรับผิดชอบตามโครงสร้างฝ่ายงานอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัวและโปร่งใส การจัดสรรอัตรากำลังที่เหมาะสม ดำเนินการจัดสรรจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอต่อภาระงานและจำนวนกลุ่มอายุของเด็กในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กปฐมวัยจะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและปลอดภัยตามมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาจัดระบบการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในสายงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรม การสัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลด้านการวัดประเมินผลสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ ว.PA, การอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘, การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสนทนา, การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ เทคโนโลยี AI ในหัวข้อ "การพัฒนาทักษะเทคโนโลยี AI For Educations เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ด้วย Canva Sites", การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง Akita Action เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก, อบรมสัมมนาทางวิชาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ความเข้มแข็ง รวดเร็ว จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม และหลักสูตร"จิตตปัญญาศึกษา" ศาสตร์แห่งความสุขและความสำเร็จ GTO Academy เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- โครงการพัฒนาบุคลากร |

**๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๘๙ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การจัดทำประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ทำให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นการคิด การใช้คำถาม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสำรวจและค้นพบตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย มีระบบการวัดและประเมินผล พัฒนาทักษะการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาการและออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมหรือส่งเสริมศักยภาพเด็ก การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาทักษะการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดประสบการณ์สำคัญ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ตอบสนองศักยภาพของเด็กได้อย่างแท้จริง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีส่วนร่วม ระบบการนิเทศและสนับสนุน กำหนดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามผลและให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมและศึกษาดูงานในหน่วยงานภายนอกเพื่อเปิดประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก พัฒนาทักษะครูในการสร้างสัมพันธภาพที่เข้มแข็งกับเด็ก ครอบครัว และชุมชนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูได้รับเชิญเป็นกรรมการ นางสาววิมล ตันติอภิวัฒน์ เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- โครงการพัฒนาบุคลากร<br>- รายงานการอบบรม<br>- รายงานการพัฒนาวิชาชีพ/ PLC |

**๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๘๙ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและพอเพียง ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่มย่อย ภายนอกห้องเรียน มีพื้นที่แหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ มีสนามเด็กเล่นที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมการมุด ลอด และปีนป่าย ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัย มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ห้องสื่อการเรียนรู้และติดตั้งสื่อเทคโนโลยี (โทรทัศน์/Smart TV) ในห้องเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขยายขอบเขตการเรียนรู้และการสืบเสาะหาความรู้ของเด็กให้กว้างไกลและทันสมัย มีการตรวจสอบสภาพความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และมีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจอย่างมีความสุข |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยปฐมวัยโดยเน้นการจัดพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบพื้นที่สนามเด็กเล่นและพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้งที่เน้นความปลอดภัย มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ การจัดมุมประสบการณ์และพื้นที่การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มี มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะทางสังคมและการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ และมุมสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การบริหารจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดำเนินงานโครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อจัดหาและผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ และมีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา) ควบคู่ไปกับสื่อของจริงและสื่อธรรมชาติในท้องถิ่น เพื่อขยายขอบเขตการเรียนรู้ของเด็กให้ครอบคลุมและน่าสนใจดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนเชิงรุก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสืบเสาะหาความรู้ของเด็ก ดำเนินงานโครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) เพื่อเป็นช่องทางหลักในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างรวดเร็วและทั่วถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคล (Data Management) เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบการดูแลช่วยเหลือเด็กได้อย่างประสิทธิภาพ | - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย (ปฐมวัย)<br>- โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย |

**๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินงานโครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย) เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสู่สาธารณชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานโครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยเน้นการติดตั้งและให้บริการอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดวาง โทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet Connectivity) ในห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้และสื่อมัลติมีเดีย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อที่เป็นรูปธรรมและสื่อดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูในการออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของเด็กปฐมวัย | - แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศ เทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ปฐมวัย)<br>- โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย |

**๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

| การดำเนินงาน | ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|
| สถานศึกษามีการดำเนินงานตามการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านวงจรคุณภาพ PDCA การร่วมวางแผนและกำหนดมาตรฐาน (Plan) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สะท้อน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพเด็กเป็นสำคัญ การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ (Check) จัดให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การปรับปรุงและพัฒนาสู่ต้นแบบ (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนระบบบริหารงานของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี<br>- รายงานประเมินตนเอง (SAR)<br>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร<br>- บันทึกการประชุม |

**จุดเด่น - จุดควรพัฒนา**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี (Smart TV/Internet) มาใช้ควบคู่กับสื่อธรรมชาติ และให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | การพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจะมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์ช่องว่างแห่งการพัฒนา และใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบโครงการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดตารางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย |

**แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอน สื่อทำมือ เกมการศึกษา หรือคู่มือการจัดกิจกรรม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**
**ประเด็นพิจารณา**
**๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๑๗ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| ครูทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดี |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินงานโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมให้เต็มตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน มุมประสบการณ์ อาทิ มุมหนังสือนิทานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุมวิทยาศาสตร์ค้นคว้า มุมบล็อกส่งเสริมมิติสัมพันธ์ มุมดนตรี และมุมเกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ดังนี้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการทดลองเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โครงการวิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) พัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างง่าย และการแสดงลำดับขั้นตอนผ่านภาพหรือสัญลักษณ์ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กสืบค้นสิ่งที่สนใจอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายครอบคลุมตามสภาพจริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการประเมินและวิเคราะห์พัฒนาการเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเสนอต่อผู้บริหารและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหานวัตกรรมหรือวิธีการสอน มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด | - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- แผนการจัดประสบการณ์<br>- บันทึกผลหลังแผน<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน<br>- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>- ภาพถ่าย |

**๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ครูออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมของเด็กกับความรู้ใหม่ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ ทดลอง และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการและยืดหยุ่นครูออกแบบกิจกรรมโดยยึดหลักความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การค้นพบความรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็กเป็นรายบุคคล ปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และโครงการ Unplugged Coding ครูได้ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสังเกตและการเปรียบเทียบจากการลงมือทดลองด้วยตนเอง การคาดคะเนและการวิเคราะห์ผ่านสถานการณ์จำลองและการแก้ปัญหาอย่างง่าย การคิดเชิงระบบการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้สัญลักษณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาตามลำดับขั้นสถานศึกษาเน้นกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่เป็นธรรมชาติ การสนทนาโต้ตอบ และการสื่อสารในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกออกมาได้อย่างมั่นใจ การเรียนรู้เชิงลึกด้วยรูปแบบ Project Approach ที่เน้นการสืบเสาะ โดยเปิดโอกาสให้เด็กศึกษาเรื่องที่สนใจอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตั้งแต่การตั้งคำถาม การหาคำตอบจากประสบการณ์ตรง การสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย MEP (Mini English Program) มุ่งพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้การสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ ฝึกทักษะการฟัง พูด และการออกเสียงตามหลัก Phonics การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ Spelling Bee, Math Day, Science Day, Road Safety Day และ Sport Day รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข | - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- แผนการจัดประสบการณ์<br>- บันทึกผลหลังแผน<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>- ภาพถ่าย |

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ** |
| --- |
| จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
| --- |
| ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิด วิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
| --- | --- |
| สถานศึกษาดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ครูจัดบรรยากาศที่มุ่งเน้นการสร้างชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเอื้ออาทร และความเห็นอกเห็นใจ เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่สำคัญในการกระตุ้นให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันในสถานศึกษา พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ฯ โรงเรียนได้ยกระดับมาตรฐานห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และมีความปลอดภัยสูงสุดตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดสัดส่วนพื้นที่สร้างสรรค์และมุมประสบการณ์ มีมุมสื่อเรียนรู้ที่หลากหลายกระตุ้นการสำรวจและค้นหาคำตอบ พื้นที่แสดงผลงานเด็กมีการตกแต่งที่สดใสและจัดแสดงผลงานเพื่อสะท้อนความสำเร็จและตัวตนของเด็ก แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การสนับสนุนจาก โครงการบริการทางการศึกษาสารสนเทศฯ ครูได้คัดสรรและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และสอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น สื่อดิจิทัลเพื่อการสืบค้น การใช้คอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดียสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย เพื่อเสริมสร้างทักษะการสืบค้นและการสื่อสาร สื่อการสอนเชิงนวัตกรรม การใช้สื่อของเล่นที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง และสถานศึกษาดำเนิน โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าครูและเด็กจะมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และบริบทของชุมชน | - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- แผนการจัดประสบการณ์<br>- บันทึกผลหลังแผน<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน<br>- แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง<br>- ภาพถ่าย |

**๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

| **เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ** |
|---|
| ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |

| **ผลการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๙๒ ระดับ ยอดเยี่ยม** |
|---|
| ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกกลุ่มเด็กตามระดับพัฒนาการ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคน รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้เต็มตามความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |

| **การดำเนินงาน** | **ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง** |
|---|---|
| สถานศึกษาดำเนินงานผ่านโครงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาระดับปฐมวัย โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การวัดและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวัน โดยครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การประเมินควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมตามธรรมชาติของเด็ก ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบประเมินเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์เด็ก และแฟ้มสะสมผลงาน สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล เพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการบริหารจัดการข้อมูลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โรงเรียนกำหนดการประเมินพัฒนาการอย่างชัดเจนจำนวน ๒ ครั้งต่อภาคเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้เห็นภาพรวมของเด็กทั้งในบริบทโรงเรียนและบริบทครอบครัว และการสะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูระดับชั้นปฐมวัยมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการรายงานผลและการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัล สถานศึกษาสื่อสารผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย Facebook และกลุ่ม Line ห้องเรียน เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและทันต่อสถานการณ์ | - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>- แผนการจัดประสบการณ์<br>- บันทึกผลหลังแผน<br>- แบบสังเกตพฤติกรรม<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล<br>- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก<br>- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย<br>- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล<br>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน<br>- แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน<br>- แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย<br>- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>- โครงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาระดับปฐมวัย |

**จุดเด่น - จุดควรพัฒนา**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำนวัตกรรมและรูปแบบการสอน เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Unplugged Coding และ Project Approach ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม | การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปจนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายปี ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสมรรถนะผู้เรียนในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |

**แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปหลักสูตรจากแนวคิดเดิมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

## การนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**๑. ชื่อ** การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดกิจกรรม Unplugged Coding

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบ และการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**๓. กระบวนการในการดำเนินงาน**

การดำเนินงานใช้ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

๑. วางแผน (Plan) วิเคราะห์ความต้องการและปัญหา ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ วางแผนการกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม จัดพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ เตรียมเครื่องมือประเมินผล

๒. ลงมือปฏิบัติ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด การจัดกิจกรรม Unplugged Coding ครูทำหน้าที่กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น ช่วยแนะนำหากเด็กพบปัญหาระหว่างกิจกรรม

๓. ตรวจสอบ (Check) ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการแสดงออกของเด็ก วิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรม ประเมินความเหมาะสมของสื่อและการดำเนินกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากครูพูดคุยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ

๔. ปรับปรุง (Act) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกระบวนการในครั้งถัดไป เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในโรงเรียน ชุมชนการเรียนรู้ของครู จัดเพื่อแบ่งปันประสบการณ์แก่ครูท่านอื่น ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมใหม่

**๔. ผลการดำเนินการ**

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดอย่างมีระบบ และการแก้ปัญหา มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้นทุกปีเมื่อนำผลการประเมินเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลังคือ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๖ คือ ๙๑.๔๗ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๗ คือ ๙๕.๖๐ ผลการประเมินด้านสติปัญญาปี ๒๕๖๘ คือ ๙๗.๓๒

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

**๕. วิธีการประเมินผล**

๑. ประเมินพัฒนาการเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๒. ประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบรายงานการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

**๖. มีปัจจัยที่ประสบความสำเร็จ**

๑. เด็กปฐมวัยให้ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๒. ครูปฐมวัยมีความพร้อมและทักษะในการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการปรับปรุงต่อเนื่อง ใช้ PDCA

๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกิจกรรมและให้การส่งเสริมสนับสนุน

**๗. มีหน่วยงานภายนอกใดที่ให้การยอมรับ**

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบห้า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดกิจกรรม Unplugged Coding

**๘. การเผยแพร่ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี**

๑. เพจ Facebook ของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์

๒. เผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่ นางสาวอริสา โสคำภา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต โดยใช้การจัดกิจกรรม Unplugged Coding ดังกล่าวไปใช้บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต พบว่า ผลงานที่เผยแพร่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายของ โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต

## ส่วนที่ ๓
## สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

**สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น – จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | สรุป ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการ ประเมิน | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |

**สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

**๒. สถานศึกษามี จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะระดับปฐมวัย**

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>โรงเรียนจัดกิจกรรมนำนวัตกรรมมาใช้กับเด็กปฐมวัย เช่น Project Approach, Unplugged Coding และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา การปลูกฝังอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน และการฝึกไหว้ ๓ ระดับ สะท้อนถึงความสำเร็จใน การสร้างวินัยและมารยาทที่งดงามจนกลายเป็นอัตลักษณ์ประจำตัวของเด็ก | **๑. คุณภาพของเด็ก**<br>การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารโดยผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้เด็กพัฒนาการทางภาษา จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การคิดรวบยอดทางคณิศาสตร์ เช่น การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เช่น การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร การเล่นเกมทางภาษา การสังเกตทิศทาง การเขียนตัวอักษร เน้นโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง |
| **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี (Smart TV/Internet) มาใช้ควบคู่กับสื่อธรรมชาติ และให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | **๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>การพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจะมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์ช่องว่างแห่งการพัฒนา และใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบโครงการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดตารางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย |
| **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำนวัตกรรมและรูปแบบการสอน เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Unplugged Coding และ Project Approach ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม | **๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปจนถึงการบริหารจัดการหลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายปี ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสมรรถนะผู้เรียนในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง |

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดลำดับขั้นตอน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพหรือเหตุการณ์จริง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้น เพื่อให้เด็กเรียบเรียงความคิดเป็นประโยคที่ต่อเนื่อง

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอน สื่อทำมือ เกมการศึกษา หรือคู่มือการจัดกิจกรรม

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิรูปหลักสูตรจากแนวคิดเดิมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

# ส่วนที่ ๔
# ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนประชาอุปถัมภ์**
**ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๘**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**
**และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบคุณภาพภายในและระบบคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นางคมคาย | น้อยสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี | พงษ์ธานี | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวนริศรา | โชคชยสุนทร | รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาววิไลวรรณ | เกตุสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายชัยอานนท์ | ภูมิลำเนา | ครูชำนาญการ | หัวหน้างานวิชาการ |
| ๖. นางสาวสุวิชา | ท่าตะเคียน | ครูชำนาญการ | รองหัวหน้างานวิชาการ |
| ๗. นายวสันต์ | แหลมจริง | ครูชำนาญการ | รองหัวหน้างานวิชาการ |
| ๘. นางสาวเกษสุดา | กล้าแข็ง | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวเมธาวัลย์ | วิพัฒน์ครุฑ | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำหนดนโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสร้างเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** ประกอบด้วย

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นายวสันต์ | แหลมจริง | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศรินธร | สุกันทา | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๓. สิบเอกหญิงสมพร | สีตาล | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเมธาวัลย์ | วิพัฒน์ครุฑ | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | กรรมการ |
| ๕. นายสุเมธ | ว่องไวลิขิต | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุวิชา | ท่าตะเคียน | หัวหน้างานวัดและประเมินผล<br>หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นางสาวจิราวรรณ | มีช้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิรินันท์ | ไทยเจริญ | ครู หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร | ชูช่วย | ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๔. นายชัยอานนท์ | ภูมิลำเนา | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววัลยา | คงเลิศยศ | ครู หัวหน้างานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศเพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นางสาวประภาสิริ | แหวนหล่อ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณธิดา | โกยรัมย์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนัฏฐินี | ขวัญยืน | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเกษสุดา | กล้าแข็ง | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพจมาน | ผ่องจิตร์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศรุดา | บุญณสิทธิ์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชวอร | ปิยะบุญญานนท์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๘. นายเอกวิทย์ | ผิวจันทร์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมาลีรัตน์ | พระสมิง | ครู หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิมล | ตันติอภิวัฒน์ | ครู หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๑.นางสาวพรศิริ | พานาเรียง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสถิติ ข้อเท็จจริง หรือร่องรอยการประเมินต่างๆ สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ แล้วส่งผลการประเมินหรือหลักฐานให้แก่หัวหน้าผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อจัดทำแฟ้มมาตรฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

**๓. คณะกรรมการสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ** ประกอบด้วย

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นางสาวศิรินันท์ | ไทยเจริญ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัลภา | สองสุขสม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร | เชิงแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายเฉลิม | ประพันธ์พัฒน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพัชราวรรณ | บรรลือทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนภวงศ์ | อุทธา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาววิมล | ตันติอภิวัฒน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมหลักฐาน เอกสารการสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน** ประกอบด้วย

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑. นางสาวเกษสุดา | กล้าแข็ง | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุวิชา | ท่าตะเคียน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์จิรา | สีขันธุ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร | เชิงแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกุสุมา | นนทะนำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพิมภาพร | แจ่มหม้อ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวญานิศา | หิรัญเกตุ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพิจิตรา | เพ็งนิล | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพรศิริ | พานาเรียง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสิรามน | ตองอ่อน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธัญญพร | วงศ์พราหมณ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสิริมา | อยู่คง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวเมธาวัลย์ | วิพัฒน์ครุฑ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ประสานกับฝ่ายต่างๆในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน สรุปและจัดทำรูปเล่ม รายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามเป้าหมายที่โรงเรียนประชาอุปถัมภ์กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

( นางคมคาย น้อยสิทธิ์ )
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



**ประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์**
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์**
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประชาอุปถัมภ์จึงประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนประชาอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางคมคาย น้อยสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | |
|---|---|---|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | ๘๔ | **ดีเลิศ** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๘๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ๘๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘๔ | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ๘๔ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | ๙๑ | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๙๑ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | ๘๕ | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๘๕ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๘๕ | ดีเลิศ |

**หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568**

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2568 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็น รายมาตรฐานดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☑ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายนิยม ประสงค์ชัยกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
# ปีการศึกษา 2566 – 2570

## โรงเรียนประชาอุปถัมภ์



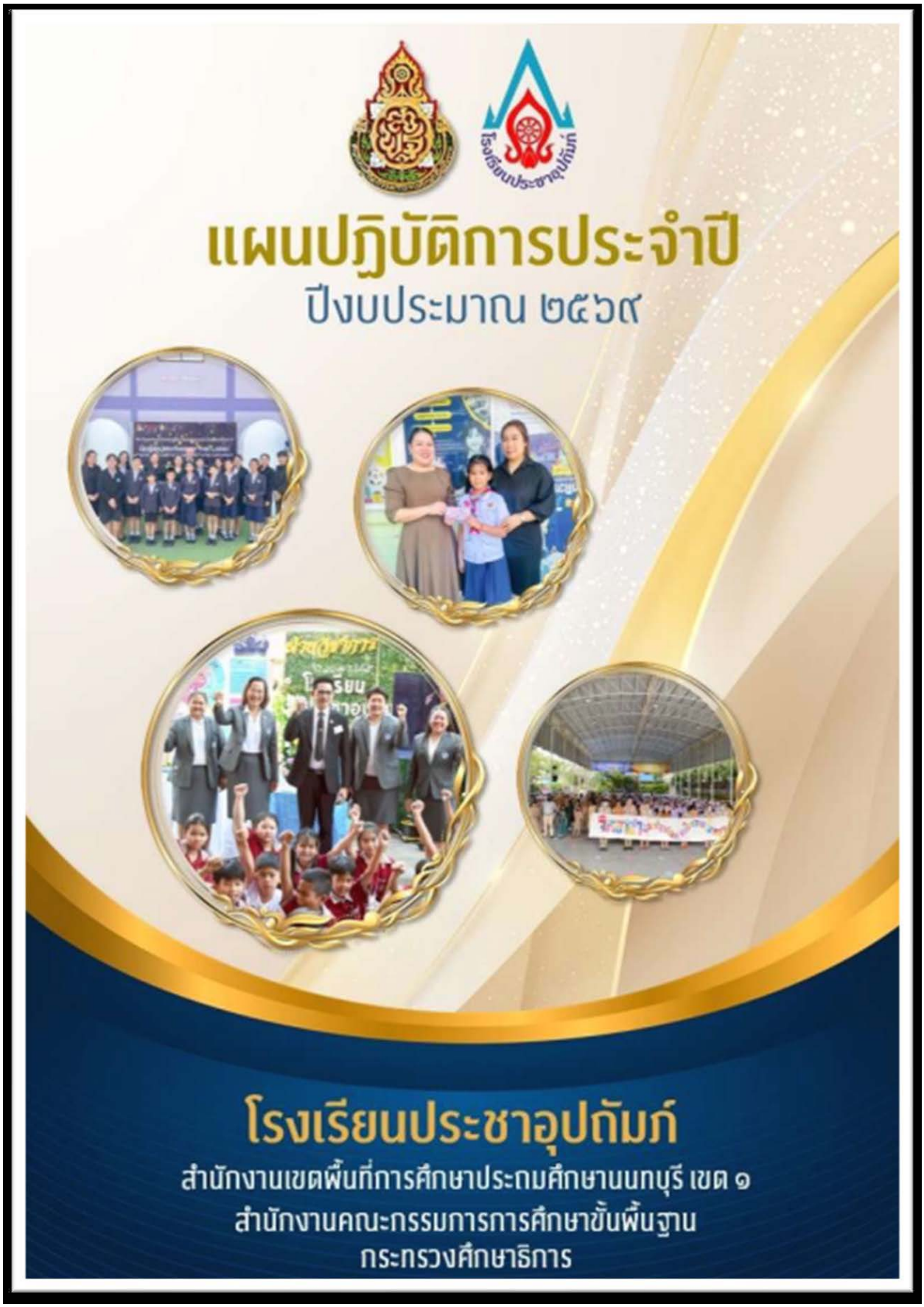







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ 2568
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
โรงเรียนประชาอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


โรงเรียนประชาอุปถัมภ์